

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ №3
г.Курганинска Протокол №1 от 25.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ №3 г. Курганинска

С.М.Кравец
26.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ №3 г. Курганинска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №3 г. Курганинска (далее – МАДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 « Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устава МАДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, представляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МАДОУ.

2.1. Целями ВСОКО МАДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

2.3. В основу ВСОКО МАДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно – установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в МАДОУ;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц. Которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно – диагностический этап:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово – прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровне педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ.

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МАДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МАДОУ».

3.6. Результаты качества фиксируются в картах инструментария ВСОКО МАДОУ.

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете до 15 апреля.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования МАДОУ.

4.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпритацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, Педагогический совет, рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО.

4.2. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ, организует и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ и экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- содействует проведению подготовки работников МАДОУ и экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.

4.4. Педагогический совет МАДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества содержания условий организации образовательного процесса в МАДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся. В том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в МАДОУ осуществляется посредством оценки качества образования.

5.2. Оценка качества образования МАДОУ проводится по следующим направлениям:

5.2.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- соответствие ОП ДО, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО (Приложение 1.1.);
- образовательный процесс, организованный взрослыми (Приложение 1.2.);
- взаимодействие всех участников образовательных отношений (Приложение 1.3.)

5.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество психолого – педагогических условий (Приложение 2.1.);
- качество материально – технических условий (Приложение 2.2.);
- качество кадровых условий (Приложение 2.3.);
- качество развивающей предметно – пространственной среды (Приложение 2.4.).

5.2.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно – исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС (<http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>) (Приложение 3.1. Унифицированные карты развития детей));
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся (Приложение 3.2.);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг (Приложение 3.3.)

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.

7.1.Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2.По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета МАДОУ, административные, педагогические и производственные совещания.

7.3. На основании аналитической справки по результатам ВСОКО определяются:

- уровень качества образования МАДОУ;
- тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;
- управленческие решения, с целью повышения качества образования МАДОУ.

7.4.Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ, для разработки и корректировки Программы развития МАДОУ, образовательных программ дошкольного образования, годового плана МАДОУ.

8. Делопроизводство.

8.1.Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2.По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архи МАДОУ.

Приложение 1.1

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образовательных программ МАДОУ

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие образовательных программ МАДОУ			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Программы МАДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем МАДОУ, не утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством	Программы ИМАДОУ имеются в наличии, утверждены в МАДОУ на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребенка в детский сад	Программы МАДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программ МАДОУ при приеме ребенка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2.	Отсутствует IV раздел «Краткая презентация»	Содержание Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре	Содержание Программы МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

Приложение 1.2

Качество образовательного процесса, организованного взрослым МАДОУ

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы			Разновозрастная группа (старше – подготовительная)
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	
1.	Программное содержание				
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся				
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности				
2.	Методика проведения образовательного процесса:				
2.1.	Создание интереса к деятельности				
2.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
2.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
2.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
2.5.	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
2.6.	Партнерское сотрудничество: педагог – ребенок, ребенок - ребенок				
2.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
2.8.	Речь педагога: грамотность, Умение				

	ЛОГИЧНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ	доступно преподнести новый материал				
		Умение педагога формулировать вопросы к детям				

Приложение 1.3

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Взаимодействие с социумом			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие сотрудников с детьми МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	Общая оценка -		
1.1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
1.2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
1.5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	Общая оценка -		
2.1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
2.3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п)			
2.4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.			
2.5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в	Общая оценка -		

	общении			
3.1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
3.2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3.3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.			
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	Общая оценка -		
4.1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
4.2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
4.3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинства ребенка			
4.4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
4.5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	Общая оценка -		
5.1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив в образовательный процесс			
5.2	Уделяют специально внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	Общая оценка -		
6.1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
6.2	Порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например: «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.д.)			
6.3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие			

	виды деятельности			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы			
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа (старше – подготовительная)
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно – информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ				
6	Систематическая организация активной психолого – педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер – классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания				
8	«Открытость» МАДОУ для родителей				
9	Участие родителей в государственно – общественном управлении МАДОУ-				

	работа родительского комитета и др.				
10	Отсутствие конфликтных ситуаций				
	Итоговая оценка:				

Взаимодействие МАДОУ с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Направление сотрудничества	Общая оценка -		
1.1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно – оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника)			
1.2	Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно – оздоровительного пространства (спортивные школы)			
1.3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
1.4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
1.5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.)			
2.	Организация сотрудничества	Общая оценка -		
2.1	С социальными партнерами заключены договоры			
2.2	Выстроена систематическая образовательно – просветительская работа с детьми и родителями			
2.3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
2.4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	Итоговая оценка:			

Приложение 2.1

2.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психолого – педагогические условия в МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
3.	Наличие Программ МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	Подразделы расположены не в содержательном разделе Программы	Подразделы представлены в полном объеме	Подразделы представлены в полном объеме и в соответствии со структурой

Приложение 2.2

Материально – технические условия в МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие материально – технических условий санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам			
2.	Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности			
3.	Соответствие материально – технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4	Соответствие материально – технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
Итоговая оценка:				

Приложение 2.3

Кадровые условия

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами: численность/ удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания			
2.	Образовательный ценз педагогических кадров: численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3.	Уровень квалификации педагогических кадров: численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационная категории			
4	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников,			
5.	Профессиональное достижение педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	Наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью	МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ
2.	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3.	От 50 до 60% педагогов	От 60 до 70% педагогов	Свыше 70% педагогов

	имеют высшую и первую квалификационную категорию	имеют высшую и первую квалификационную категорию	имеют высшую и первую квалификационную категорию
4	Менее 30 % педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5.	До 20% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения	Более 30 % педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения

Приложение 2.4

Развивающая предметно – пространственная среда

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Развивающая предметно – пространственная среда в МАДОУ. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемых программ.			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПин, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям и форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детям для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности.

Приложение 3.1

3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Возрастные группы	1–й уровень / низкий В рамках наличной предметно – игровой обстановки активно разворачивается несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2 – й уровень /средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3 – й уровень / высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связанную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1	Первая младшая группа			
2	Вторая младшая группа			
3	Средняя группа			
4	Разновозрастная группа			

«3-обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1–й уровень / низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только	2 – й уровень /средний Формирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует	3 – й уровень / высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь

		появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	конечный результат («Получилась машина»)	хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1	Первая младшая группа			
2	Вторая младшая группа			
3	Средняя группа			
4	Разновозрастная группа			

«3-обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

3. Коммуникативная инициатива

(наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень / низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	2 – й уровень /средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение - пробуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера	3 – й уровень / высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1	Первая младшая группа			
2	Вторая младшая группа			
3	Средняя группа			
4	Разновозрастная группа			

«3-обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

4.Познавательная инициатива (любопытность)

(наблюдение за познавательно – исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1–й уровень / низкий	2 – й уровень /средний	3 – й уровень / высокий
		Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1	Первая младшая группа			
2	Вторая младшая группа			
3	Средняя группа			
4	Разновозрастная группа			

«3-обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

5. Двигательная инициатива

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень / низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослыми, при проявлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2 – й уровень /средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому	3 – й уровень / высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1	Первая младшая группа			
2	Вторая младшая группа			
3	Средняя группа			
4	Разновозрастная группа			

«3-обычно» - данный уровень – качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» - данный уровень – качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» - данный уровень – качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Приложение 3.2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Регулярность действия по обеспечению безопасности			
2.	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2- качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей а официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно – надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей. Размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно – надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно – надзорных органов за год.	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно – надзорных органов за год в части обеспечения безопасности.
2	Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности и имеются не в полном объеме; в МАДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности и имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности и имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому

	<p>воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно надзорных органов</p>	<p>состоянии здоровья. Отсутствие неисполненных предписаний контрольно- надзорных органов за год.</p>	<p>находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в МАДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно – надзорных органов за год</p>	<p>обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, отсутствуют предписания и замечания контрольно - надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей</p>
--	--	---	---	--

Приложение 3.3

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен
Оснащенность МАДОУ			
1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося			
2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого			
3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.			
4. В МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийным устройством, музыкальными центрами, компьютерами.			
5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.			
ИТОГО			
Квалифицированность педагогов			
1.В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты			
2.В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты			
3.Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.			
4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.			
5.В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося			
ИТОГО			
Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ			
1.Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2.В МАДОУ созданы все условия для			

раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
3.В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ			
4.Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.			
5.Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения			
6.Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удовлетворен для родителей.			
7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к обучающемуся разновозрастной группы (старшей и подготовительной к школе групп))			
ИТОГО			
Взаимодействие с родителями			
1.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ.			
2.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося			
3.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.			
ИТОГО			