

К протоколу рабочей группы по  
оценке внутренней системы  
оценки качества дошкольного  
образования МАДОУ №3 №2 от  
05.04.2023г.

**Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества  
образования (ВСОКО) МАДОУ №3 г. Курганинска за 2022год**

В соответствии с приказом МАДОУ №3 г. Курганинска (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ №3 г. Курганинска» от 31.01.2023 г. № 22.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ.

**Основные задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение самооценки состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

отчет о результатах самообследования ДОУ

**Предметом ВСОКО** в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество условий реализации ООП ДО МАДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ. Принятых и реализуемых в МАДОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МАДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

### **Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

- 1.Кравец С.М. – заведующий - председатель группы.
- 2.Касьянова Н.Н. – старший воспитатель.
- 3.Бреднева Е.Н. – воспитатель.
- 4.Мецлер Т.И.- воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2022 год», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы

дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2022 год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **1. Качество образовательной программы дошкольного образования**

МАДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности.

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

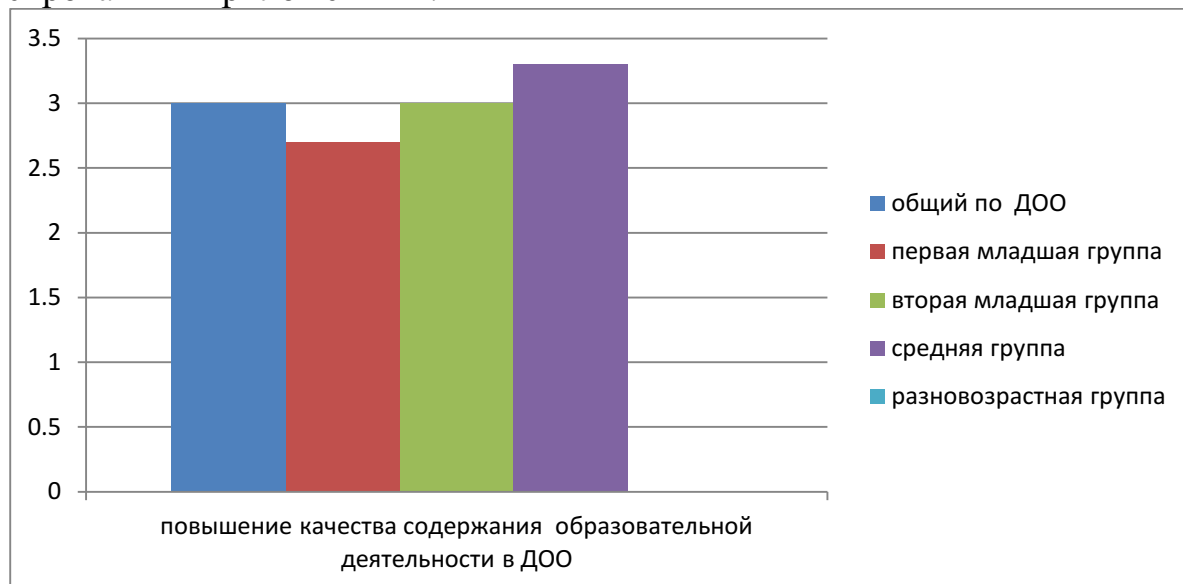


Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО зафиксированы в Приложении 1. Результаты экспертной оценки Программы МАДОУ показали базовый уровень: Программы утверждена заведующим МАДОУ, утверждена на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад

Структура Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре.

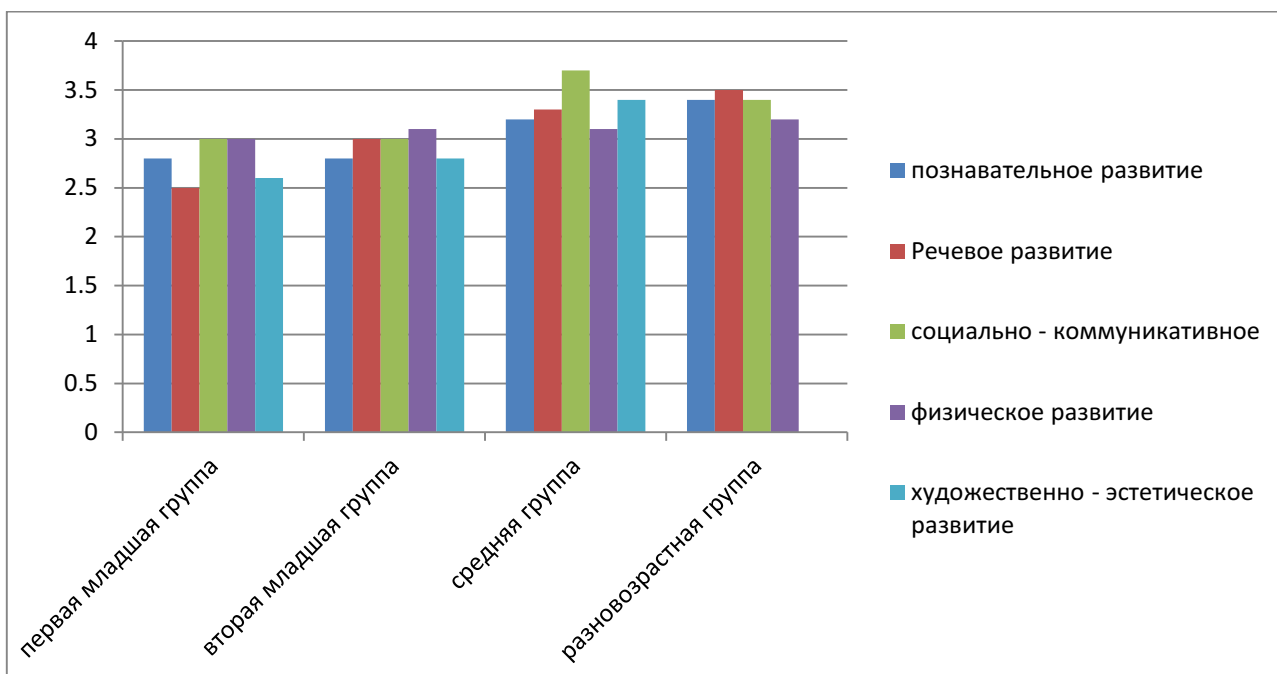
## **2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

Результаты качества содержания образовательной деятельности зафиксированы в Приложении 2.



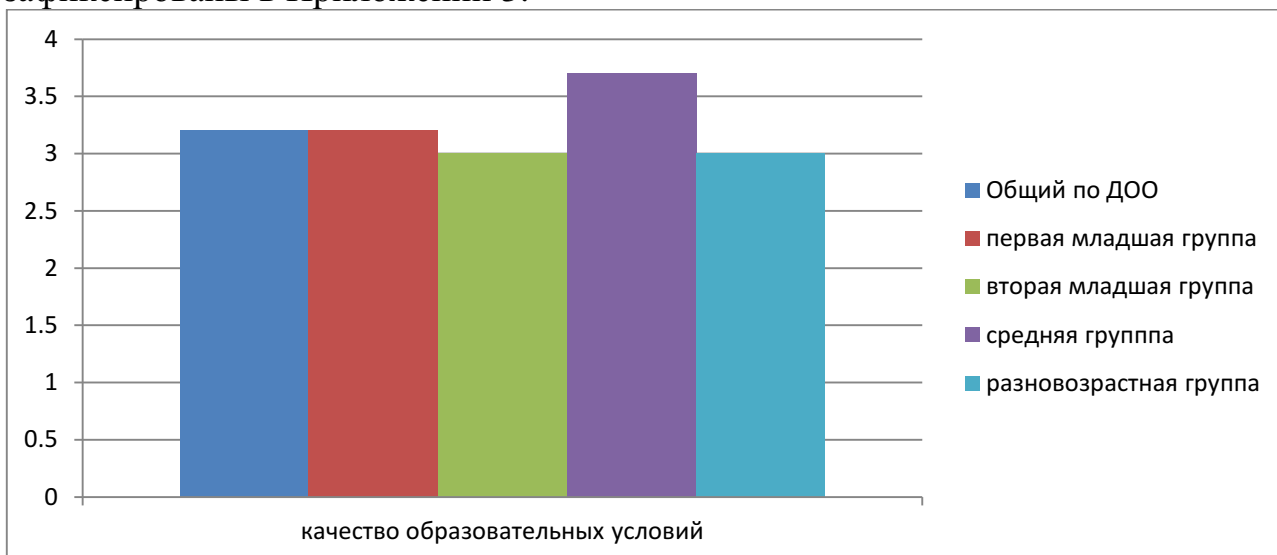
Результаты мониторинга образовательной деятельности, МАДОУ показали, что уровень подтверждается: программное содержание образовательной деятельности соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии с требованиями методики проведения образовательной деятельности, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности.



### **3. Качество образовательных условий в ДОО**

Результаты качества содержания образовательных условий в ДОО зафиксированы в Приложении 3.

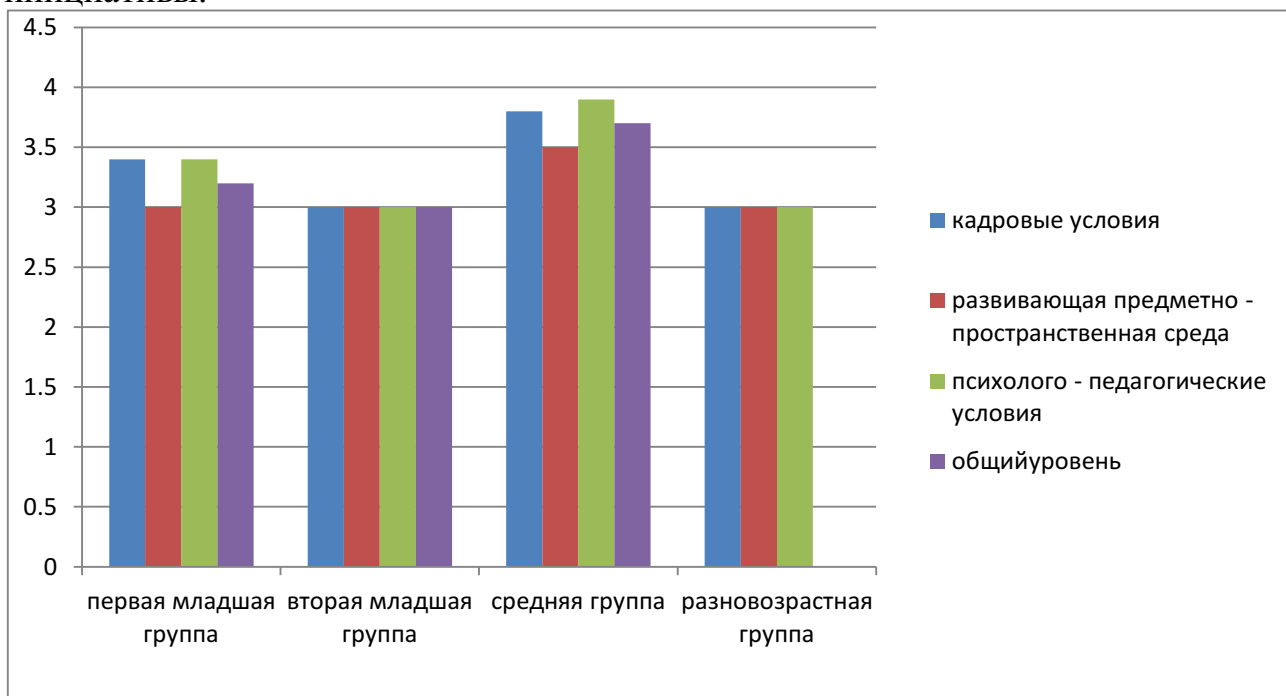


Результаты мониторинга качества образовательных условий показали, что уровень подтверждается: укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; все педагогические работники имеют педагогическое образование, 70% педагогов имеют квалификационные категории: 2 высшая; 5 – первая, 3 педагога имеют соответствие. Курсы повышения квалификации всеми педагогами проходятся в соответствии с графиком повышения один раз в три года. Помимо этого, педагоги проходят дополнительные курсы по направлениям. Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства. Педагоги регулярно участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслируют результаты своего педагогического опыта профессиональной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;

Развивающая предметно – пространственная среда (по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, методическим

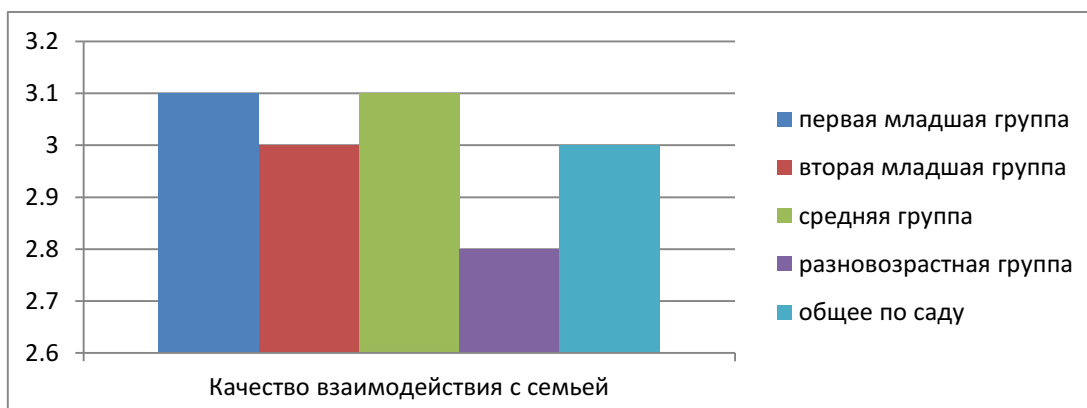
рекомендациям по формированию инфраструктуры в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым Программам. Ежегодно пополняется за счет госстандарта. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС. РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр. Пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса. Результаты мониторинга контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Психолого – педагогические условия создаются педагогами с учетом возраста воспитанников, индивидуальных особенностей, поддержки детской инициативы.



#### **4. Качество взаимодействия с семьей.**

Результаты качества взаимодействия с семьей зафиксированы в Приложении 4.



В оценке качества взаимодействия всех участников образовательных отношений использовали анкетирование педагогов, родителей, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Результаты взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ показали, что уровень подтверждается. Результаты оценки взаимодействия сотрудников с детьми показали, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении.

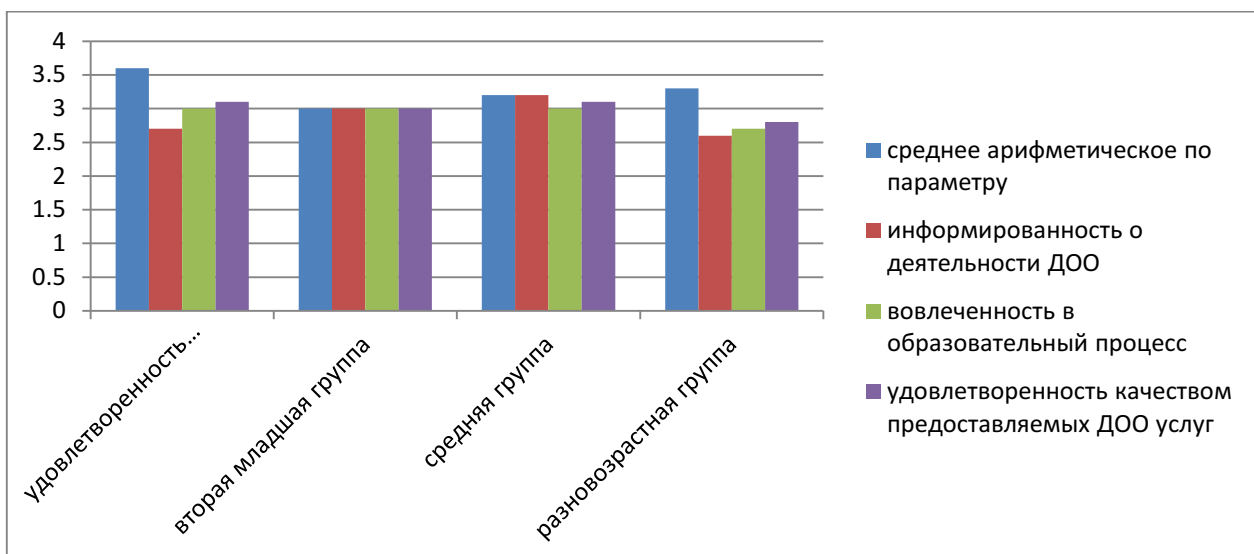
Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников, и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. В планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, в общественном управлении МАДОУ, функционирует родительский комитет. Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93% опрошенных родителей и считают, что в МАДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

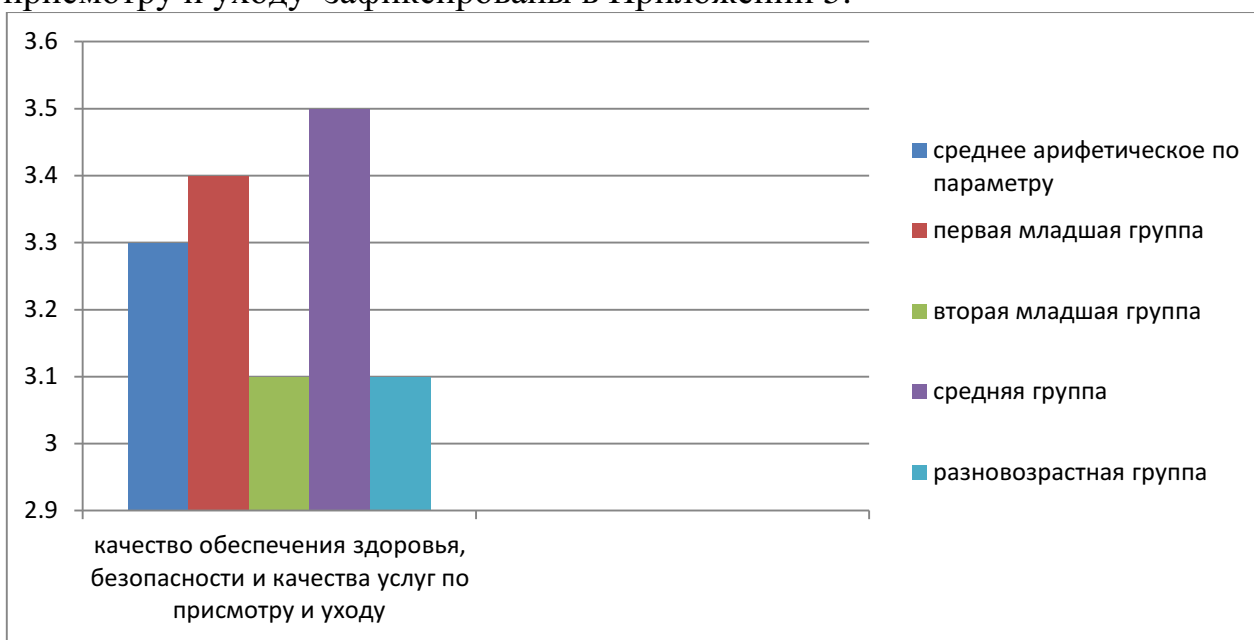
Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что в МАДОУ необходимо совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг.



## **5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

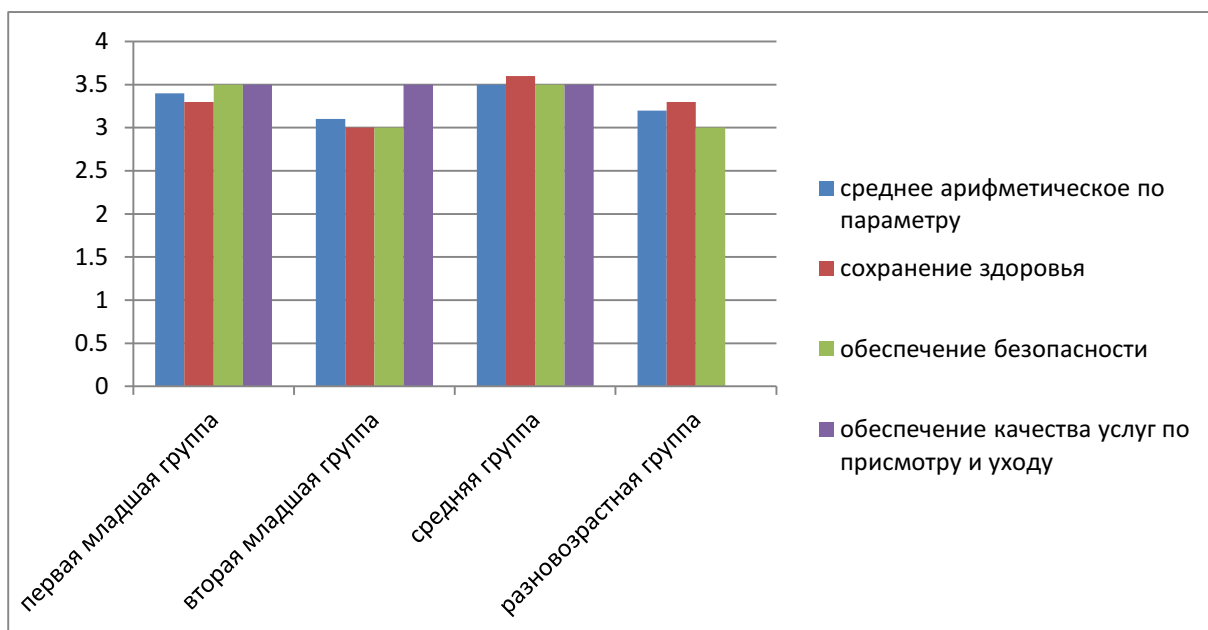
Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу зафиксированы в Приложении 5.



Результаты внутренней оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно - надзорных органов за год. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результаты контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных

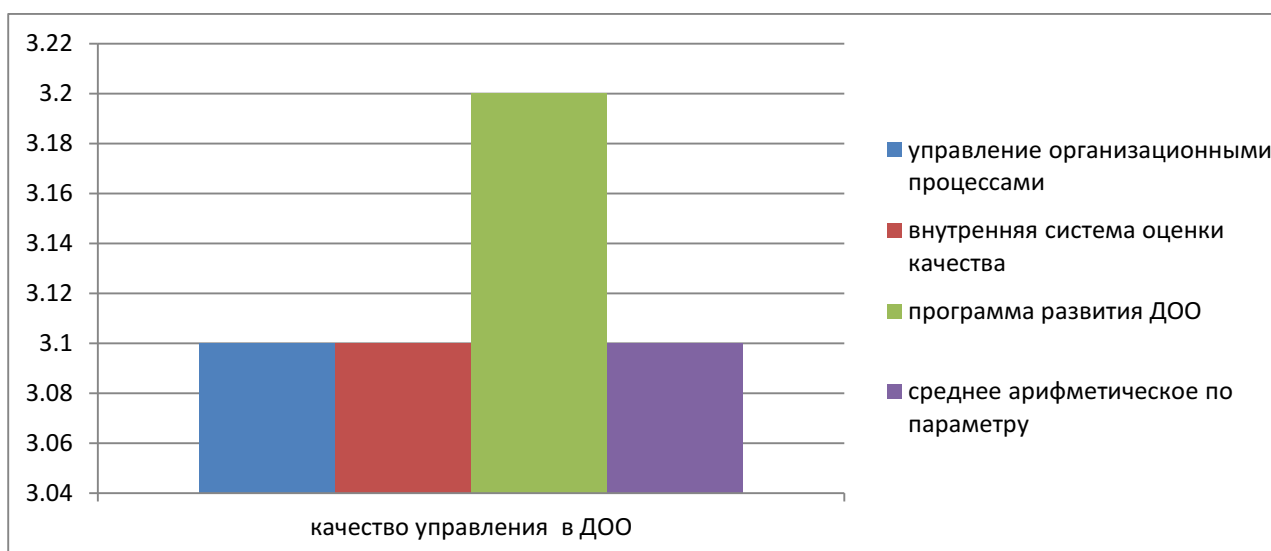


представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности улучшению состояния здоровья детей.



## **6. Качество управления в ДОО**

Результаты качества управления в ДОО зафиксированы в Приложении 6



**Вывод:** Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

### **2. Качество содержания и организации образовательной деятельности**

2.1. Совершенствовать образовательный процесс, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

2.2. Содействовать повышению грамотности, логичности и эмоциональности речи педагогов посредством проведения методических мероприятий.

2.3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

### **3. Качество образовательных условий**

3.3. Отразить в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, регулярно представлять на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет результаты детской деятельности.

3.2. Повысить качества материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

### **4. Качество взаимодействия с семьей**

4.1. Совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

4.2. Совершенствовать систему обеспечения информационной открытости дошкольной образовательной организации по качеству предоставляемых услуг

