



Тебе кажется, что это сложно, но это может быть легко, если ты поверишь в это. Тебя приучили бороться и добиваться, но есть иной путь: через лёгкость и свободу. Одни и те же действия могут казаться невыносимыми или лёгкими и приятными, в зависимости от твоего внутреннего настроения. Каждый раз, когда ты думаешь о том, чего ты хочешь, говори себе: «Я легко могу сделать. У меня много сил и вдохновения. Это приносит мне радость». И так оно и будет.

ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ

04 мая - 10 мая 2020 года

- Обзор печати за неделю
- На заметку
- Вопрос - ответ
- Новое в законодательстве



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ4

Горячая линия для членов Профсоюза	4
Комитет краевой организации Профсоюза образования поздравил ветеранов Великой Отечественной войны	5
Ответы на актуальные вопросы, поступившие на «горячую линию» профсоюза, в апреле 2020 года	5
Четверо жителей края и образовательная организация стали победителями Всероссийского конкурса молодежных проектов	11
Выпускники школ других регионов, находящиеся на территории Кубани, смогут сдать ГИА по месту пребывания	12
Опрос общественного мнения: «ЕГЭ в дистанционной форме»	13
Школы Кубани завершат учебный год с 15 мая до 5 июня	13
Сергей Кравцов и Юлия Шойгу обсудили, как отразится на школе дистанционное обучение	14
Раздел «Год памяти и славы» сайта Минпросвещения России посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	16
Министерство просвещения предложило собрать истории и фотографии в память об учителях-ветеранах, воевавших во время Великой Отечественной войны	16
В преддверии Дня Победы Минпросвещения представило сборник писем школьных учителей и их учеников	17
Итоги учебного года, домашние задания и поступление в колледжи: специалисты горячей линии продолжают консультировать граждан по самым волнующим вопросам	19
Дмитрий Глушко: «После 12 мая будет объявлено окончательное решение по проведению ОГЭ и ЕГЭ в этом учебном году»	19
Решения о проведении последних звонков и выпускных вечеров будут принимать регионы	20
Образовательные организации начнут открываться на втором этапе снятия ограничений по коронавирусу	21
Борис Чернышов назначен заместителем главы Рособрнадзора	22
Российские школьники улучшили свои результаты в международном исследовании финансовой грамотности PISA	22
«Учи.ру» проводит первую физико-математическую олимпиаду с МФТИ для младшекласников	24
Образовательный функционал цифровой платформы «Россия – страна возможностей» стал шире	24
Минобрнауки продлило дистанционное обучение в вузах	25
Опыт будущего	25
Кабмин выделил средства на семинары по охране здоровья матерей и детей до пяти лет	27
Эксперты оценили, как изменились трудозатраты преподавателей вузов при переходе на дистант	27
Программа по развитию личностного потенциала расширяет географию	28
Педагоги соцучреждений получают федеральную доплату за работу в условиях эпидемии	29

Будущих учителей научат развивать личностный потенциал детей.....	30
Около трети россиян ожидают большего распространения дистанционного обучения – исследование	31
В России школьные родительские собрания могут перевести в онлайн	31
Для российских педагогов проведут онлайн-тренинги по дистанционному обучению.....	32
В России предложили ввести экзамен по физкультуре для школьников.....	32
«Яндекс.Школа» поможет подобрать онлайн-кружки для детей	33
Второй такт работы ММСО 2020 пройдет в конце мая	33
Минпросвещения предложило создать правительственную комиссию по русскому языку	34
В России большинство родителей школьников хотят, чтобы дети вернулись за парты после самоизоляции.....	34
Пандемия коронавируса угрожает прогрессу в сфере образования во всем мире - исследование.....	35
Глава Минздрава Мурашко: безопасно провести ЕГЭ можно будет не ранее августа – сентября.....	35
Российская ассоциация вузов предложила провести ЕГЭ только для тех, кто собирается поступать	36
Для российских школьников подготовили интерактивную экскурсию по городам-героям.....	36
Минпросвещения планирует начать учебный год 1 сентября в традиционном формате.....	37
Путин поручил организовать форум классных руководителей	37
В Роспотребнадзоре рассказали, когда откроются школы и детсады	37
Искусство интерактивного урока: зачем использовать обучающие видео?	38
Всё внимание — на экран: как сделать яркую презентацию для школы и ДОУ .	42
8 простых способов сделать онлайн-занятия живыми	45
«При любых обстоятельствах педагог должен быть человечным». 94-летняя учительница — о войне и работе в школе	47
10 хороших советских и российских книг о войне для детей и подростков	49
5 книг европейских авторов о Второй мировой войне, которые стоит прочитать	52
9 современных мультфильмов о войне, терроре и одиночестве	54
Лучшая взрослая анимация последних лет.....	54
РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ	56
Известные актеры прочтут «Гарри Поттера» в оригинале в рамках акции #HarryPotterAtHome	56
Все российские семьи смогут получить по 10 тысяч рублей на детей до 16 лет ..	57
Путин предложил вдвое увеличить размер пособия по уходу за ребенком	57
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ.....	58
Вопрос: Имеет ли право вуз вести дистанционное обучение, а затем продлевать очное обучение на период летних каникул?	58
Вопрос: Подлежит ли продлению или переносу на другой период ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск работника, которому выдан больничный с кодом 03 КАРАНТИН?.....	58

Перечень поручений по итогам встречи с участниками Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ» (утв. Президентом РФ 09.05.2020) 59

МР 3.1.0178-20 «Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020) 59

Приказ Минздрава России от 23.03.2020 N 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. N 581н» 60

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза..... 61

ОБЗОР ПЕЧАТИ

Горячая линия для членов Профсоюза



Уважаемые коллеги, напоминаем вам, что в случае возникновения вопросов по направлениям деятельности профессионального союза и возникновении проблем в процессе перехода на дистанционный формат работы в условиях профилактических и карантинных мер по борьбе с новой коронавирусной инфекцией вы можете обратиться на сайт краевой организации Профсоюза: профсоюзобразование.рф и получить квалифицированную помощь у специалистов.

Если у вас есть вопросы по поводу перехода на дистанционное обучение, звоните по

телефонам горячей линии:

- ☐ +7 (918) 257-65-91 (Светлана Николаевна) – по вопросам оплаты труда;
- ☐ +7 (918) 171-62-47 (Алексей Анатольевич), +7 (909) 443-57-54 (Сергей Николаевич) – по изменениям в трудовом договоре в связи с переводом на дистанционную работу;
- ☐ +7 (928) 845-39-95 (Алена Богдановна) – по вопросам высшего и среднего профессионального образования;
- ☐ +7 (918) 484-74-09 (Людмила Алексеевна) – по организации оздоровительной кампании (в профсоюзном Центре отдыха «Рассвет», санаторных учреждениях, детских оздоровительных лагерях), по инновационной деятельности (взаимодействие с «АльфаСтрахование - ОМС», офтальмологическими клиниками «Три - 3», «Нью-Вижн»).

Также обращаем ваше внимание на то, что в случае необходимости оказания помощи ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны в связи с пандемией коронавируса в муниципальных образованиях края, необходимо оставить заявку по телефону: +7(918)356-02-62 (Олеся Викторовна). В период карантина волонтеры доставят продукты питания, товары первой необходимости, медикаменты.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4106

Комитет краевой организации Профсоюза образования поздравил ветеранов Великой Отечественной войны

7 мая, сотрудники Комитета краевой организации Профсоюза образования во главе председателем краевой организации Сергеем Даниленко посетили и поздравили ветеранов Великой Отечественной войны - заслуженных педагогов Кубани с 75-летием Победы. Ветеранам были вручены подарки и корзины с продуктами к праздничному столу.

«К посещению героев войны мы тщательно готовились с учетом эпидемиологической обстановки. Сформировали продуктовые корзины с соблюдением всех санитарных требований. Я очень рад возможности выразить благодарность и признание этим людям за их стойкость и самоотверженность, за подвиги, совершенные во время Великой Отечественной войны, за бесценный жизненный и профессиональный пример для нас», - поделился С.Н. Даниленко.

Поздравительные открытки с Днём Победы от председателя краевой организации Профсоюза и министра образования науки и молодёжной политики края получат по почте все заслуженные педагоги края - ветераны Великой Отечественной войны Краснодарского края, участники войны, вдовы, жители блокадного Ленинграда, малолетние узники концлагерей.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4223



Ответы на актуальные вопросы, поступившие на «горячую линию» профсоюза, в апреле 2020 года



В апреле на «горячую линию» Общероссийского Профсоюза образования поступило множество типовых вопросов образовательного, правового и организационного характера, возникших у работников образования и обучающихся - членов Профсоюза, в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

Вопрос. Сохраняется ли заработная плата педагогических и иных работников образовательных организаций в условиях режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), если сохраняется, то в каком размере? Может ли работодатель применять

при решении указанных вопросов условия простоя с частичным сохранением заработной платы?

Ответ. Прежде всего, следует учесть, что положения, установленные статьей 157 Трудового кодекса Российской Федерации при простое, к работникам образовательных организаций не применяются. В образовательных организациях предусмотрено специальное регулирование в периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности организации по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Такие периоды, как и каникулярное время, установленное для обучающихся организации, для педагогических и иных работников образовательных организаций, не совпадающие с ежегодными основными удлиненными оплачиваемыми отпусками и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, являются рабочим временем, в связи с чем работникам выплачивается заработная плата как и в период учебного года, что регулируется положениями приказа Минобрнауки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени

отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а не только решениями, принимаемыми на федеральном уровне в связи с условиями режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Подробные разъяснения по данному вопросу, связанному с гарантиями по оплате труда, а также по вопросу перевода педагогических и иных работников на дистанционную работу, содержатся в письме Профсоюза от 23 марта 2020 г. № 164 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», размещенном в рубрике «Горячая линия» на сайте Профсоюза www.eseug.ru. Аналогичные рекомендации, в том числе со ссылкой на указанное письмо Профсоюза даны также в разъяснениях Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 года № ВБ-806\08 «Об обеспечении сохранения уровня заработной платы отдельных категорий педагогических работников», также размещенных на сайте Профсоюза.

Вопрос. Должна ли оплата труда воспитателя дежурной группы, созданной в связи с самоизоляцией граждан, отменой посещения детьми дошкольных учреждений, вызванных условиями режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), отличаться от оплаты тех работников, которые сидят дома?

Ответ. Согласно пункту 5.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2016 года, регистрационный № 42388, периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности организации по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, в том числе вызванные условиями режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), являются рабочим временем педагогических работников и иных работников. В такие периоды, не совпадающие с ежегодными основными удлиненными оплачиваемыми отпусками, т.е. в свое рабочее время, педагогические работники привлекаются к педагогической, организационной или методической работе с сохранением заработной платы. Деятельность каждого работника в такие периоды должна регулироваться локальными нормативными актами организации и графиками работ с указанием их характера и особенностей. К примеру, педагогической работой, к которой могут привлекаться педагогические работники дошкольных учреждений в условиях режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), может являться работа воспитателями в дежурных группах. Такая работа может осуществляться по сменам, в том числе разными воспитателями, другими педагогическими работниками, что также должно регулироваться локальными нормативными актами организации и графиками работ. При этом работодатель должен принять меры к обеспечению соблюдения установленных в этот период санитарно-эпидемиологических требований. Следует иметь в виду, что на федеральном уровне в настоящее время не предусмотрено каких-либо преимуществ в оплате труда педагогических и иных работников ДОУ, которые также должны обеспечивать работу в режиме дежурных групп в случае, если для других групп в условиях режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) приостановлена (отменена) деятельность, но это не исключает права предусматривать такие преимущества органами государственной власти субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, коллективным договором или локальным нормативным актом образовательной организации.

Вопрос. Имеет ли право работник просить работодателя, чтобы его ежегодный отпуск был перенесен на более позднее время в связи с режимом самоизоляции? Вправе ли работодатель направить работника в отпуск раньше, чем это предусмотрено графиком отпусков?

Ответ. Решение возникающих вопросов, связанных с предоставлением отпусков работникам, осуществляется в соответствии с положениями главы 19 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ). Очередность предоставления оплачиваемых отпусков согласно статье 123 ТК РФ определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации не позднее чем за две недели до наступления календарного года, в порядке, уста-

новленном статьей 372 настоящего Кодекса для принятия локальных нормативных актов. График отпусков обязателен как для работодателя, так и для работника. О времени начала отпуска работник должен быть извещен под роспись не позднее чем за две недели до его начала. Отдельным категориям работников в случаях, предусмотренных Кодексом и иными федеральными законами, ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется по их желанию в удобное для них время. По желанию мужа ежегодный отпуск ему предоставляется в период нахождения его жены в отпуске по беременности и родам независимо от времени его непрерывной работы у данного работодателя. В соответствии со статьей 124 ТК РФ ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть перенесен на другой срок, определяемый работодателем с учетом пожеланий работника, в случаях: - временной нетрудоспособности работника; - исполнения работником во время ежегодного оплачиваемого отпуска государственных обязанностей, если для этого трудовым законодательством предусмотрено освобождение от работы; в других случаях, предусмотренных трудовым законодательством, локальными нормативными актами. Полагаем, что к таким случаям могут быть отнесены условия режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с которыми по соглашению между работодателем и работниками в ряде случаев потребуются корректировка графика отпусков. Кроме того, статьей 124 ТК РФ предусмотрены конкретные случаи, когда отпуск по просьбе работника должен быть перенесен на более позднее время. Так, если работнику своевременно не была произведена оплата за время ежегодного оплачиваемого отпуска либо работник был предупрежден о времени начала этого отпуска позднее чем за две недели до его начала, то работодатель по письменному заявлению работника обязан перенести ежегодный оплачиваемый отпуск на другой срок, согласованный с работником.

Вопрос. Правомерны ли утверждения директора школы о том, что в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации продолжительность рабочего времени учителя при учебной нагрузке 18 или 22 часов в неделю должна составлять 36 часов в неделю и в течение учебного года, и во время работы в каникулы, установленные для обучающихся?

Ответ. Такие утверждения директора школы неправомерны по следующим основаниям. Прежде всего, следует учесть, что предусмотренное частью первой статьи 333 Трудового кодекса Российской Федерации положение о том, что для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю, на которое, по всей видимости, ориентируется руководитель образовательного учреждения, к учителям школ, а также к некоторым другим категориям педагогических работников, не применяется. Основанием для такого утверждения является часть третья этой же 333 статьи ТК РФ, в соответствии с которой в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда все вопросы, связанные с конкретизацией продолжительности рабочего времени либо нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, с порядком определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, основаниями ее изменения, а также случаями установления верхнего предела учебной нагрузки, урегулированы приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204 (далее – приказ № 1601). Учитывая наличие более 30 наименований должностей педагогических работников, продолжительность их рабочего времени либо нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы дифференцируются в зависимости от должности в диапазоне от 18 до 36 часов в неделю (18, 20, 24, 25, 30, 36 часов). При этом согласно пункту 2.8 приложения 1 к приказу № 1601 для учителей норма 18 часов в неделю является нормируемой частью их педагогической работы. При увеличении объема учебной нагрузки нормируемая часть рабочего времени увеличивается, а при уменьшении – уменьшается. Выполнение учителями другой части педагогической работы, предусмотренной квалификационной характеристикой (подготовка к занятиям, работа с родителями, участие в методической работе, в работе педагогических советов и т.п.) какими-либо нормами времени не регулируется, что предусмотрено приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированным Минюстом России 1 июня

2016 года, регистрационный № 42388 (далее – приказ № 536). Эта ненормируемая часть педагогической работы также учитывается при регулировании рабочего времени учителей и других педагогических работников в различные периоды деятельности. Пунктом 2.4 приказа № 536 установлено, что в дни недели (периоды времени, в течение которых функционирует организация), являющиеся свободными для работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения занятий по расписанию и выполнения непосредственно в организации иных должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по занимаемой должности, а также от выполнения дополнительных видов работ, осуществляемых за дополнительную оплату, обязательное присутствие этих работников в организации не требуется. Особенности регулирования рабочего времени учителей и других педагогических работников в каникулярный период, предусмотренный для обучающихся, и в периоды отмены учебных занятий по различным обстоятельствам предусмотрены разделами IV и V1 приказа Минобрнауки России № 536, при этом установление для учителей либо перевод их на 36- часовую рабочую неделю этими разделами не предусмотрено. Приказы № 1601 и № 536 включены в Информационный бюллетень № 2 Центрального Совета Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации «Рабочее время работников образовательных учреждений: общие положения и особенности правового регулирования». Сборник нормативных правовых актов с комментариями (издание 2 с изменениями и дополнениями) за июль 2016 г. размещен на сайте Профсоюза: <http://www.eser.ru>; в рубрике «Рабочее время, время отдыха» (01.08.2016 г). Рекомендуем ознакомиться с указанными нормативными правовыми актами, а также с комментариями, которые более подробно разъясняют положения указанных приказов по их применению.

Вопрос. Если к учителям не применяется понятие о продолжительности рабочего времени 36 часов в неделю, то как объяснить, что на самом деле фактически рабочее время отдельных учителей значительно превышает 36 часов в неделю?

Ответ. Режим рабочего времени учителей имеет особенности, которые регулируются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – приложение к приказу № 536). Особенности рабочего времени учителей состоят в том, что, с одной стороны, к учителям не применяется понятие о продолжительности рабочего времени, соответствующей 36 часам в неделю, в течение которого руководители неправомерно иногда обязывают находиться в образовательной организации даже при 18-часовой учебной нагрузке. С другой стороны, рабочее время учителя состоит из нормируемой его части в виде фактического объема учебной нагрузки и части рабочего времени по выполнению иных видов работ, входящих в должностные обязанности учителей согласно квалификационной характеристике, которое по времени не конкретизировано, а также дополнительной работы за дополнительную оплату, выполнение которой по времени также не конкретизировано. Нормируемая часть педагогической работы учителей согласно пункту 2.2. приложения к приказу № 536 определяется в астрономических часах и включает проводимые учебные занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между занятиями, установленные для обучающихся, в том числе «динамическую паузу» (большую перемену) для обучающихся I класса. Выполнение учителем учебной нагрузки сверх 18-часовой нормы с их письменного согласия естественно увеличивает нормируемую часть его рабочего времени. Другая часть педагогической работы учителя, требующая затрат рабочего времени, но не конкретизированного по количеству часов, регулируется пунктом 2.3. приложения к приказу № 536. К другой части педагогической работы учителя, выполнение которой увеличивает рабочее время учителя, но не всегда связано с ежедневным, еженедельным его увеличением, относятся: - выполнение должностных обязанностей, предусмотренных квалификационной характеристикой (подготовка к занятиям, участие в разработке рабочих программ предметов с правом использования как типовых, так и авторских рабочих программ; ведение журнала и дневников обучающихся в электронной (либо в бумажной) форме; работа с родителями; участие в работе педагогических и методических советов; кратковременные дежурства в образовательном учреждении); - выполнение дополнительной работы за дополнительную оплату (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами и др.). Согласно пункту 2.4 приложения к приказу № 536 не требуется обязательное присутствие в образовательной организации учителей в часы, дни недели (в периоды времени, в те-

чение которых функционирует организация), свободные: - от проведения занятий по расписанию; - от выполнения непосредственно в организации иных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками, содержащихся в трудовых договорах, регулируемых графиками и планами работ; - от выполнения дополнительных возложенных обязанностей за дополнительную оплату. Таким образом, требование руководителя образовательной организации о ежедневном нахождении в ней учителя в часы, свободные от выполнения указанных выше обязанностей, регулируемого особым образом, в том числе самим учителем, является неправомерным.

Вопрос. Как должна производиться оплата труда работников за нерабочие дни с 4 по 30 апреля 2020 г., может ли работодатель уменьшить заработную плату за счет различных доплат или надбавок?

Ответ. В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» и от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с 30 марта по 30 апреля 2020 года, а также в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № 294 «О продлении действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID19)» - с 6 по 8 мая, установлены нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы. Таким образом, в рамках реализации Указов Президента Российской Федерации о нерабочих днях работники должны получить именно заработную плату, предусмотренную трудовым договором. Размер оплаты должен соответствовать той его величине, которую работник получил бы, если бы отработал эти дни полностью.

Вопрос. Как вести табель в период действия Указов Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 и от 02.04.2020 № 239, устанавливающих нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы.

Ответ. Указами Президента Российской Федерации от 25.03.2020 г. № 206, от 02.04.2020 г. № 239 с 30 марта по 30 апреля 2020 года, а теперь также и от 28.04.2020 г. № 294 - с 6 по 8 мая установлены нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы. Таким образом, наличие в календарном месяце (март, апрель, май 2020 года) нерабочих дней не является основанием для снижения заработной платы работникам. Принимая во внимание, что с 1 января 2013 г. согласно Федеральному закону от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» унифицированные формы по учету труда и его оплаты, утвержденные постановлением Госкомстата России № 1, не являются обязательными к применению. В связи с этим работодатели самостоятельно могут устанавливать порядок отражения в табеле учета рабочего времени указанных периодов нерабочих дней, введенных указами, учитывая, что эти периоды являются оплачиваемыми. К примеру, в целях обеспечения сохранения получаемой работником заработной платы и исключения недоразумений при проверках нерабочие дни могут быть зафиксированы в табеле, как рабочие со сноской, отсылающей к выше названным указам Президента Российской Федерации.

Вопрос. Каким образом оформить перевод учителей на режим дистанционной работы с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий?

Ответ. Привлечение работника с его письменного согласия к работе вне места расположения работодателя (удаленно, дистанционно) возможно путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору. В дополнительное соглашение вносятся следующие сведения: - указывается, что выполнение трудовой функции, предусмотренной трудовым договором, в части, связанной с проведением учебных занятий в количестве ____ (указывается количество часов), осуществляется на удаленном рабочем месте согласно утвержденному расписанию учебных занятий с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- дата начала и окончания выполнения трудовой функции в удаленном, дистанционном режиме в соответствии с утвержденным расписанием. При составлении расписания учебных занятий необходимо учитывать, что количество учебных занятий, проводимых учителем в дистанционном режиме, не должно превышать количества часов его учебной (преподавательской) работы (учебной нагрузки), предусмотренного трудовым договором на данный период обучения. При составлении расписания занятий должны учитываться санитарноэпиде-

миологические требования к условиям и организации обучения в дистанционном режиме, в том числе к продолжительности учебных занятий с использованием дистанционных технологий. Сокращенные по времени учебные занятия (уроки) для обучающихся, проводимые в дистанционном режиме, не могут приводить к увеличению количества учебных занятий для учителей, к уменьшению их заработной платы. Прилагается примерная форма дополнительного соглашения к трудовому договору об изменении условий трудового договора

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ № _____ к трудовому договору № ____ от _____ г.

_____ (город, населенный пункт)

_____, (полное наименование Работодателя в соответствии с Уставом) в лице _____, действующего на основании _____ (должность, Ф.И.О.) _____, именуемый в дальнейшем (Устав, доверенность с указанием реквизитов) «Работодатель», с одной стороны, и _____, (Ф.И.О. Работника полностью) именуемый(-ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили дополнительное соглашение к трудовому договору от «__» _____ 2020 г. № _____ о нижеследующем: 1. В раздел (пункт) _____ трудового договора внести следующие изменения (дополнения): - «Выполнение трудовой функции, предусмотренной трудовым договором, в части, связанной с проведением учебных занятий в количестве _____ (указывается количество часов), с «_____» по _____» осуществляется на удаленном рабочем месте согласно утвержденному расписанию учебных занятий с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Изменения в трудовой договор, определенные настоящим дополнительным соглашением, вступают в силу с «__» _____ 2020 г. 3. Настоящее дополнительное соглашение является неотъемлемой частью трудового договора от «__» _____ 2020 г. № _____, составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу. Один экземпляр хранится у Работодателя в личном деле Работника, второй - у Работника. РАБОТОДАТЕЛЬ РАБОТНИК должность подпись Ф.И.О Ф.И.О подпись «_____» _____ дата «_____» _____ дата М.П.

Подписание учителем дополнительного соглашения к трудовому договору, означает, что работник в письменном виде выразил согласие с выполнением работы в дистанционном режиме – с применением электронного обучения и дистанционных технологий. На основании дополнительного соглашения издается приказ работодателя. Заключению дополнительного соглашения о работе с применением электронного обучения и дистанционных технологий предшествует создание работодателем необходимых условий для выполнения работником такой работы, как это установлено частью второй статьи 22 ТК РФ.

Вопрос. В нашем регионе возник вопрос об оплате труда педагогических работников, работающих в школах-интернатах, в период пандемии. В регионе планируют перевести работу школ-интернатов в режим работы закрытых учреждений, т.е. работников оставляют на территории учреждения на 14 и более дней, чтобы не было посторонних контактов. Для них планируется выделить комнаты, обеспечить бесплатным питанием и т.д. Возникают вопросы о правомерности таких решений, а также об оплате труда работников. Нормативные акты Минпросвещения России не регламентируют данную ситуацию.

Ответ: При организации работы и регулировании деятельности работников школы-интерната в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19) может быть использовано разъяснение, опубликованное в разделе «Вопросы-ответы» на портале «Онлайн-инспекция.рф» Роструда, по вопросу № 127090 от 24.04.2020 г., поступившему на Горячую линию, в отношении учреждения социального обслуживания. Приводим разъяснение Роструда по этому вопросу.

Вопрос. Бюджетное учреждение социального обслуживания переходит на режим превентивной изоляции проживающих и работников. Формируется работа в 2 смены: 1 смена с 24.04.20 по 07.05.20 на 14 календарных дней по 12 часов в день; 2 смена с 08.05.2020 по 21.05.2020 на 14 календарных дней по 12 часов в день. Каким образом должно быть оформлено рабочее время работника и его время отдыха в первой и второй сменах: 1) С 24.04.20 по 07.05.20 – 14 дневное рабочее время, а с 08.05.20 по 21.05.20 выходные (вахтовый метод). 2)

С 24.04.20 по 07.05.20 – чередование рабочих дней и выходных с соблюдением норм рабочего времени не более 40 часов в неделю, и выходных 42 часа; а с 08.05.20 по 21.05.20 - простой.

Ответ. В приведенной ситуации на протяжении двух недель работники работают не круглосуточно, а выполняют свои трудовые обязанности в установленные графиком сменности или трудовым договором периоды, иное время для них является временем отдыха. Оснований для объявления простоя не имеется. Необходим переход к режиму суммированного учета рабочего времени. Оплате подлежит только время, в течение которого работники исполняли свои трудовые обязанности. Устанавливаемый в рассматриваемом случае порядок работы не подпадает под понятие «вахтовый метод», т.к. в данном случае отсутствуют такие обязательные его характеристики, как: - значительное удаление места работы от места постоянного проживания работников или места нахождения работодателя; - целевое назначение вахтового метода. Обычно целевое назначение вахты обосновывается технико-экономическими расчетами при разработке проектов организации строительства, расчетом дополнительных затрат, связанных с применением вахтового метода, организациями торговли, общественного питания, учреждений здравоохранения и других, на которые возложено обслуживание коллективов, работающих вахтовым методом. В рассматриваемой ситуации переход на вахтовый метод работы повлечет дополнительные расходы работодателя, связанные с обеспечением спальными местами, местами для приема пищи и т.д., а не сбережение его средств, что не позволяет говорить о целесообразности установления вахтового метода работы.

Правовое обоснование: Работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником (ч. 4 ст. 91 Трудового кодекса РФ) Часть 2 ст. 22 Трудового кодекса РФ устанавливает, что работодатель обязан выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные в соответствии с ТК РФ, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Согласно ст. 297 ТК РФ вахтовый метод - особая форма осуществления трудового процесса вне места постоянного проживания работников, когда не может быть обеспечено ежедневное их возвращение к месту постоянного проживания. Вахтовый метод применяется при значительном удалении места работы от места постоянного проживания работников или места нахождения работодателя в целях сокращения сроков строительства, ремонта или реконструкции объектов производственного, социального и иного назначения в необжитых, отдаленных районах или районах с особыми природными условиями, а также в целях осуществления иной производственной деятельности. Работники, привлекаемые к работам вахтовым методом, в период нахождения на объекте производства работ проживают в специально создаваемых работодателем вахтовых поселках, представляющих собой комплекс зданий и сооружений, предназначенных для обеспечения жизнедеятельности указанных работников во время выполнения ими работ и междусменного отдыха, либо в приспособленных для этих целей и оплачиваемых за счет работодателя общежитиях, иных жилых помещениях. Статьей 299 ТК РФ и п. 1 Постановления Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС, Минздрава СССР от 31.12.1987 № 794/33-82 «Об утверждении Основных положений о вахтовом методе организации работ» предусмотрено, что временем вахты считаются периоды выполнения работ и междусменного отдыха на объекте (участке); продолжительность вахты не должна превышать одного месяца.»

Ответы подготовлены В.Н. Понкратовой, экспертом аппарата Общероссийского Профсоюза образования

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Otveti_na_aktualnie_voprosi_postupivshie_na_Goryachuu liniu_Profsouz_a_v_aprele_2020_goda_cs/

Четверо жителей края и образовательная организация стали победителями Всероссийского конкурса молодежных проектов

Они выиграли порядка 20,6 млн. рублей на реализацию социальных проектов.

Впервые конкурс проводился одновременно как для граждан в возрасте от 14 до 30 лет, так и для образовательных организаций высшего образования. Молодежь претендовала на поддержку в размере до 2,5 млн. рублей, а вузы – до 15 млн. рублей.

Из более десяти тысяч заявок отских лиц победителями признаны 1110 проектов. В их числе социальные инициативы четырех представителей Краснодарского края. По два миллиона рублей выиграли Дарья Ткач – на реализацию спортивного проекта, Владислав Хван – на форум студенческих сервисных отрядов ЮФО, а также Валентина Шамрина – на проведение исторической игры «Карибский кризис». Петр Фаст заработал 2,2 млн. рублей на развитие дворовой футбольной лиги.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ вошла в число 177 вузов-победителей конкурса. Три проекта образовательной организации, направленных на патриотическое воспитание, развитие студенческих клубов и добровольчество, выиграли 12,4 млн. рублей.

Грантовый конкурс для физических лиц продолжится в очном формате в рамках форумной кампании Росмолодежи. Общий объем финансирования конкурса в 2020 году составил порядка 2,55 млрд рублей.

Всероссийский конкурс молодежных проектов входит в грантовый конкурс молодежных инициатив, который является одним из проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/chetvero-zhiteley-kraya-i-obrazovatel'naya-organizatsiya-stali-pobeditel'nyami-vserossiyskogo-konkursa/>



Выпускники школ других регионов, находящиеся на территории Кубани, смогут сдать ГИА по месту пребывания

Как согласовать заявление на сдачу ГИА выпускникам 2020 года по месту их пребывания?

- написать заявление на имя председателя государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края
- в заявлении указать:
 - ФИО полностью
 - учебные предметы
 - полное наименование школы другого субъекта РФ
 - адрес фактического пребывания
 - контактный телефон
- к заявлению приложить:
 - согласие на обработку персональных данных
 - скан-копию паспорта
 - справку об обучении в школе другого субъекта РФ
- направить пакет документов на указанный адрес электронной почты

ГИА-11
+7-908-683-11-83
gek_23@list.ru

ГИА-9
+7-989-291-19-15
gja9@kubannet.ru

Выпускники, обучающиеся в школах других субъектов Российской Федерации, но находящиеся в настоящее время на территории Краснодарского края, могут согласовать прохождение государственной итоговой аттестации по месту фактического нахождения.

Для этого необходимо написать заявление на имя председателя государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края (ГЭК). В нем указать, в каком муниципальном образовании края находится выпускник. Также перечислить учебные предметы для сдачи ГИА. Одиннадцатиклассники пишут заявление на имя министра образования, науки и молодежной политики края

(Елены Викторовны Воробьевой), девятиклассники – на заместителя министра (Полины Валерьевны Миковой).

В заявлении необходимо полностью написать своё ФИО, наименование образовательной организации, учеником которой выпускник является, с указанием региона ее расположения (например: МБОУ СОШ № 999 г. Москвы), адрес своего фактического места нахождения, контактный телефон для связи.

К заявлению нужно дополнительно приложить:

- 1) согласие на обработку персональных данных,
- 2) скан-копию паспорта,
- 3) справку об обучении в школе другого субъекта Российской Федерации (не Краснодарского края).

Весь пакет документов необходимо направить на адрес электронной почты и убедиться, что пакет получен и принят в работу: для одиннадцатиклассников адрес почты – gek_23@list.ru, для девятиклассников – gja9@kubannet.ru.

Результаты ГИА будут доведены до сведения выпускника и направлены в его образовательную организацию. Аттестат о среднем или основном общем образовании выпускник получит в своей школе.

Все возникающие вопросы можно задать по телефонам ответственных секретарей ГЭК:
ГИА-11: +7-908-683-11-83, Марина Евгеньевна Бойкова,
ГИА-9: +7-989-291-19-15, Галина Владимировна Черных.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vypuskniki-shkol-drugikh-regionov-nakhodyashchiesya-na-territorii-kubani-smogut-sdat-gia-po-mestu-pr/>

Опрос общественного мнения: «ЕГЭ в дистанционной форме»

Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки объявляет о проведении с 21 апреля по 21 мая 2020 г. опроса общественного мнения по теме «Вопросы организации и проведения ЕГЭ». Результаты опроса будут размещены на сайте Общественной палаты.

Общественная палата Российской Федерации уже более 10 лет проводит опрос общественного мнения по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе. Опросы, организованные на протяжении указанного периода, позволяли выявлять проблемы итоговой аттестации, решать их. Сегодня в силу особой ситуации, которая сложилась в нашей стране и в мире, Комиссия решила провести опрос и узнать, каково мнение общественности (родителей, преподавателей, учащихся) о переводе ЕГЭ в дистанционный формат.



Чтобы пройти опрос нужно перейти по ссылке:

<http://webanketa.com/forms/68w3edsk74qp2cv3cgr34dhm/>

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/opros-obshchestvennogo-mneniya-ege-v-distantsionnoy-forme/>

Школы Кубани завершат учебный год с 15 мая до 5 июня



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края направило в муниципалитеты рекомендации по завершению общеобразовательной программы для школьников.

Они выстроены таким образом, чтобы с учетом сложившейся эпидемиологической ситуации сохранить ученикам полноценные летние каникулы и время для отдыха.

Дистанционное обучение для начальных классов рекомендовано завершить 15 мая. При этом по желанию родителей для учеников продолжатся занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ученики 5-8 классов завершат образовательную программу до 22-23 мая в зависимости от продолжительности учебной недели. Десятиклассники продолжают заниматься до 29-30 мая.

В 9 и 11 классах дистанционное обучение продлится до 5 июня.

По всем вопросам, связанным с дистанционным обучением, можно обратиться на «горячие линии» министерства.

Телефоны для общеобразовательных организаций; 8-961-581-90-68, 8-861-298-25-91.

Для организаций среднего профессионального образования: 8-905-471-55-93, 8-861-298-25-67.

По вопросам соблюдения прав обучающихся школ и СПО: 8-918-484-60-12, 8-918-443-95-68

По вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах: 8-918-069-65-86, в 11-х классах: 8-918-189-99-02.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/shkoly-kubani-zavershat-uchebnyy-god-s-15-maya-do-5-iyunya/>

Сергей Кравцов и Юлия Шойгу обсудили, как отразится на школе дистанционное обучение

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов и директор Центра экстренной психологической помощи МЧС России Юлия Шойгу обсудили, как дистанционное обучение и сегодняшняя ситуация с коронавирусом скажется в дальнейшем на системе образования, в том числе обновленном курсе ОБЖ.

Сергей Кравцов и Юлия Шойгу стали участниками программы «Диалог», которая вышла сегодня на телеканале «Россия 24». Выступая в ходе нее, глава Минпросвещения РФ положительно оценил решения, принятые ведомством в связи с мерами по борьбе с коронавирусом.

По его словам, в России практически не зафиксировано тяжелых случаев заболевания среди школьников. Также он рассказал, что в министерство приходит много обращений от родителей, которые пишут о том, что недооценивали раньше значимость работы учителя. «Когда закончится пандемия, мы не должны об этом забывать», – призвал министр.

Юлия Шойгу, в свою очередь рассказала о том, что судя по обращениям в Центр экстренной психологической помощи МЧС, больше всего волнуются выпускники насчет экзаменов.

– По своей работе я знаю, что, чтобы сделать состояние людей чуть легче, надо дать им информацию, – сказала эксперт.

Сергей Кравцов напомнил о том, что для учеников 1-8 классов регионы могут завершить учебный год досрочно.

– Ряд регионов уже это сделали. Кто-то это сделает 15 или 16 мая - в зависимости от того, пятидневный или шестидневный режим обучения. Кто-то в зависимости от эпидемиологической ситуации завершит учебный год традиционно в конце мая. Итоговые оценки будут выставляться на основе текущих оценок, – отметил министр.

Также он напомнил о том, что этой весной отменены всероссийские проверочные работы – они состоятся в начале следующего учебного года.

Для девятиклассников отменили основные государственные экзамены по выбору.

– Принято решение по, что итоговая аттестация состоится по двум предметам - русскому языку и математике. Возможно, мы примем решение, которое освободит учащихся от государственной итоговой аттестации в девятых классах, и аттестация пройдет по текущим оценкам, – сообщил глава ведомства.

Насчет ЕГЭ он высказался менее определенно. Одно точно: единый госэкзамен никто не отменит.

– Зачисление в высшие учебные заведения мы не можем провести без единых госэкзаменов, – заявил Сергей Кравцов. – Пока решение состоит в следующем: экзамен проводить с 8 июня. Но я не исключаю, что после праздников, после 12 мая, это решение будет скорректировано в зависимости от ситуации. Во главу угла мы должны ставить здоровье наших школьников и проводить экзамены только когда мы полностью уверены, что это безопасно. Поэтому я не исключаю перенос сроков ЕГЭ на более поздние сроки.

Министр в очередной раз подчеркнул, что дистанционное обучение в будущем не заменит традиционную школу.

– Мы никогда не откажемся от традиционной школы, традиционных уроков, никогда не допустим, чтобы школьники не смогли общаться друг с другом. И как только позволит санитарно-эпидемиологическая ситуация – мы надеемся, что с 1 сентября школы откроют свои



двери – учащиеся сядут за парты. <...> И, надеюсь, что выпускные, как позволит ситуация, пройдут. Здесь каждый регион принимает решения, – добавил Сергей Кравцов.

Комментируя решение об отмене ЕГЭ, Юлия Шойгу отметила, что любой ребенок радуется, когда узнает, что экзамен которого он ждал и боялся, отменяется или переносится.

– Но, наверное у отличников есть небольшое чувство разочарования, потому что к этому экзамену все достаточно долго шли, – добавила эксперт.

Как психолог она обратила внимание на тенденцию, которая проявилась после перехода на дистанционное обучение: «У ребят есть проблема, связанная с тем, что, наверное, мы недостаточно формировали во время процесса школьного обучения такое качество, как самостоятельность. Очень сложно, конечно, находясь на удаленной работе или обучении, заставить себя собраться и в полном объеме выполнять все необходимые мероприятия».

По мнению Юлии Шойгу, воспитывать ответственность за свои поступки и учить самостоятельности в выборе действий школьников можно и в рамках курса ОБЖ.

Сергей Кравцов напомнил, что Юлия Шойгу является одним из авторов школьного учебника и курса по ОБЖ. «Мы этот учебник тоже поддерживаем, надеюсь, что он будет издан и будет использоваться. И, наверное, ту ситуацию, которая есть надо отразить и учесть в новом курсе», – сказал Сергей Кравцов.

По его словам, самостоятельность формируется на разных предметах, а также дополнительных занятиях вне школы, но предмет ОБЖ в этом отношении тоже играет важную роль.

– Важны не только теоретические, но и практические знания, – убежден министр. – Например, информационная безопасность. Сейчас есть новые реальности, с которыми сталкиваются наши школьники, к которым нужно готовить.

Он назвал правильным акцент в новом учебнике на прикладном характере.

Одним из этапов обновления курса ОБЖ станет переподготовка учителей-предметников. По словам Юлии Шойгу, технологии дистанционного обучения можно будет использовать для повышения квалификации педагогов.

– Можно использовать и дистанционное обучение, и информационные технологии для поддержки и повышения квалификации учителей, которым, может, не всегда нужно и удобно ехать в город, – согласился министр. – Можно проходить повышение квалификации, допустим, короткие курсы, находясь в школе, используя дистанционное обучение. Но по каким-то темам и курсам нужно и очное обучение.

По мнению Сергея Кравцова, необходимо проанализировать, как использовать дистанционные технологии для решения имеющихся в системе образования проблем, например, для обучения школьников с ОВЗ или учеников, находящихся на больничном. Также удаленный формат можно применять для проведения родительских собраний.

Министр сообщил, что в России создается и уже апробируется отечественный аналог Zoom и Skype: «Чтобы, действительно, это была закрытая система, чтобы не утекали персональные данные. Это вопрос в том числе информационной и психологической безопасности».

Также в ходе программы речь зашла о работе школьных психологов в новых условиях. Юлия Шойгу предложила поддержку со стороны Центра.

– Многие школьные психологи и различные сообщества психологов также подключены к нашей работе. У нас по стране более 160 центров психологической поддержки, в которые можно обратиться, получить квалифицированную помощь. Родители и учителя обращаются в эти центры, и многие вопросы снимаются, рассказал Сергей Кравцов, признав при этом, что необходимо развивать и поддерживать институт школьных психологов.

Министр предложил по завершении режима самоизоляции провести форум школьных психологов и обсудить вопросы, которые возникли при дистанционном обучении, чтобы систематизировать опыт и в дальнейшем оказывать поддержку школам и родителям, ведь карантин в школах объявляется и в ситуациях сезонного гриппа.

Юлия Шойгу поддержала предложение провести межведомственный форум психологов. «Для нас всех это интересный опыт выполнения фактических обязанностей в удаленном формате», – констатировала она.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30532>

Раздел «Год памяти и славы» сайта Минпросвещения России посвящён 75-летию Победы в Великой Отечественной войне



В Год памяти и славы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Министерство просвещения стремится к тому, чтобы сила духа, огромная искренняя любовь к Родине, самопожертвование и взаимовыручка – все лучшее, что выявила война, сохранялось в нашей ежедневной жизни, делая ее цельной и настоящей.

Мы показываем, какие качества помогали бойцам самоотверженно защищать Родину, а какие – делать «все для фронта, все для Победы» тем, кто остался в тылу, и стремимся воспитать их и в современных детях.

Мы проводим большую работу, привлекая педагогов, экспертов, партнёров, чтобы все мероприятия в Год памяти и славы проходили в современных форматах, пробуждая интерес к изучению истории страны, города, школы. Для нас важно, чтобы легендарная военная история России стала для детей не далеким прошлым, а тем, что касается каждого.

Мы хотим, чтобы школьники осмысленно обдумывали, почему для всей страны так важна эта дата – 75 лет Победы, помнили о подвигах людей, благодаря которым мы можем учиться, развивать таланты и мечтать о будущем. Мы хотим, чтобы они гордились страной, в которой живут.

К нашим акциям с каждым днем онлайн присоединяются школьники, их родители и педагоги из всех регионов страны. Да, сейчас нам приходится делать все в дистанционном формате, но и он предоставляет много возможностей.

Важно, что все мероприятия объединяют людей разных поколений, создают общие интересы. Это повод, чтобы школьники больше узнали о педагогах, а учителя – о семьях учеников, о том, какие военные истории передаются там из поколения в поколение.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2419/specialnyy-razdel-minprosvesheniya-rossii-god-pamyati-i-slavy-posvyaschen-75-letiyu-pobedy-v-velikoy-otechestvennoy-voyne/>

Министерство просвещения предложило собрать истории и фотографии в память об учителях-ветеранах, воевавших во время Великой Отечественной войны

В преддверии дня Великой Победы Министерство просвещения запустило проект, цель которого – собрать фотографии педагогов, воевавших на фронте, чтобы показать современным детям, их родителям, учителям, тех, кто из школ отправился защищать Родину, подавая пример любви к ней.

Одними из первых фотографий, которые уже опубликованы на сайте ведомства, стали уникальные снимки из книги «Письма военных лет. Переписка школьных учителей и их учеников». Её по просьбе Министерства просвещения в Год памяти и славы издал Российский государственный гуманитарный университет. Специалисты РГГУ провели огромную работу, собирая по архивам и краеведческим музеям истории и документы о педагогах, воевавших на фронтах. Эта книга, вышедшая по инициативе Министерства в год 75-летия Победы, – история мужества и нравственных идеалов российского учительства. В ней впервые собраны вместе письма учителей-фронтовиков своим ученикам, родным, оставшимся в тылу, и учителей – тружеников тыла ученикам и родным, защищавшим Родину на полях сражений.



Проект Минпросвещения «Учителя – герои Победы» размещён на официальном сайте ведомства в разделе «Год памяти и славы». Министерство попросило всех школьников и их учителей найти и прислать фотографии педагогов своих школ, воевавших или трудившихся в тылу. Это будет поводом вместе обратиться к истории края и любимой школы, больше узнать о ветеранах, которые преподавали в ней. Из фотографий на сайте составитя летопись о педагогах-ветеранах.

«В Год памяти и славы Министерство просвещения запустило более 20 проектов, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне. Мы стремимся, чтобы школьники прониклись историей того времени, почувствовали, что она касается каждого. Проект с фотографиями учителей поможет объединить педагогов и их учеников, показать, какие искренние глубокие отношения были между теми, кто учил и учился в военное время, покажет связь поколений и подчеркнёт важность общения между учителем и учеником во все времена», – отмечает Министр Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2425/ministerstvo-prosvescheniya-predlozhilo-sobrat-istorii-i-fotografii-v-pamyat-ob-uchitelyah-veteranah-voevavshih-vo-vremya-velikoy-otechestvennoy-voyny/>

В преддверии Дня Победы Минпросвещения представило сборник писем школьных учителей и их учеников



Уникальный сборник «Письма военных лет. Переписка школьных учителей и их учеников» представил в прямом эфире онлайн-марафона «В память о героях...» заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко. По просьбе Минпросвещения России издание подготовлено специалистами Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ).

В сборник вошли уникальные архивные материалы – письма учителей-фронтовиков своим ученикам, родным, оставшимся в тылу, а также письма учителей – тружеников тыла ученикам и родным, которые были на

фронте.

«В этой книге собраны бесценные эмоции людей тех времён, которые совершали подвиги ради приближения Победы. Эти письма передают боль и радость, которые люди разделяли в те дни», – отметил Дмитрий Глушко.

По словам заместителя Министра, книга выйдет в электронном формате и появится в библиотеках школах.

Также Дмитрий Глушко рассказал о других проектах, акциях и конкурсах, которые реализуются Министерством в рамках Года памяти и славы.

«Мы провели большую работу, привлекая педагогов и экспертов из разных регионов, а также из разных стран, чтобы все мероприятия в Год памяти и славы были насыщены интересными для детей фактами, проходили в современных форматах, пробуждали интерес к изучению истории своей страны, города, школы и, что очень важно, своей собственной семьи», – сказал он.

Заместитель Министра напомнил, что вся информация о мероприятиях размещена в специальном разделе «Год памяти и славы» на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации.

Ректор РГГУ Александр Безбородов отметил, что книга «Письма военных лет. Переписка школьных учителей и их учеников» – это уникальное историческое свидетельство, которое углубит историческое образование, позволит детям лучше понять, как письма фронтовых лет помогали сражаться на фронте и трудиться в тылу, пробудит в них желание изучать фронтовые письма.

«Перед нами стояла задача воссоздать объёмную картину многообразной деятельности советских учителей в тяжёлые годы испытаний, показать, как они пытались облегчить страдания тех, кто находился рядом, как шли на смерть ради освобождения Родины. Можно много

написать высокопарных слов о смысле патриотизма. Но в личной корреспонденции учителей и учеников понимание долга и служения Отечеству звучит с пронзительной силой», – отметил ректор РГГУ.

Заместитель Министра обороны Российской Федерации Андрей Картаполов рассказал о проекте «Дорога памяти», который реализуется при поддержке Минпросвещения России. Он сообщил, что на сегодняшний день в единой базе данных об участниках Великой Отечественной войны и музейном комплексе «Дорога памяти» собрана информация о 33,5 млн человек, более 5 млн фотографий, 45 тыс. фронтовых писем.

В своём выступлении руководитель Детского центра Музея Победы Елена Слесаренко отметила, что уже более 75 регионов страны стали участниками долгосрочной программы «Школьный музей Победы». Она также рассказала о мероприятиях, которые реализуются для детей и родителей в режиме онлайн совместно с Минпросвещения России, включая курсы и виртуальные экскурсии.

Выступление директора АНО «Астик» Елены Родионовой было посвящено проекту «Растим гражданина», который объединяет авторские разработки учителей по гражданско-патриотическому воспитанию и включает проведение ежегодного форума. На сегодняшний день в проекте приняли участие около десяти тысяч педагогов.

Председатель комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области Лариса Савина рассказала о местной патриотической акции «Альбом Победы», которая проводилась в режиме онлайн и через школьные мероприятия: живущие в регионе участники Великой Отечественной войны рассказывали истории своей жизни, школьники писали открытки и проводили исследования.

Олег Лысенко сообщил об акции Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета «#Письмоветерану», в рамках которой сотрудники и студенты писали письма с личными поздравлениями ветеранам, труженикам тыла и детям войны.

Представитель группы компаний «Просвещение» Виктория Копылова отметила большой интерес педагогов к сборнику «75 лучших «Уроков Победы», опубликованному по итогам Международного конкурса методических разработок, а также представила книгу «Детям о войне», адресованную ученикам начальной школы.

Справочно

Сборник «Письма военных лет: переписка школьных учителей и учеников» издан РГГУ при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Выход книги в свет приурочен к 75-летию Великой Победы.

Составители сборника А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, Т.И. Хорхордина, Ф.Г. Тараторкин. К работе над массивами документов были привлечены молодые учёные, аспиранты и магистранты РГГУ И.А. Баскакова, К.В. Краснослободцев, Р.Р. Султанов, А.Н. Таштимирова.

На страницах сборника представлено 123 уникальных письма, найденных в государственных архивах и краеведческих музеях. Их дополняют записки и отрывки из дневников. Документы расположены в хронологической последовательности с выделением в отдельную группу тех, которые объединены общим местом действия. Географический охват очень широк – от западных границ Советского Союза (Украинская ССР и Белорусская ССР) до Хабаровска, от границы с Финляндией до Казахской ССР. Абсолютное большинство писем публикуется впервые.

Сборник состоит из трёх тематических разделов. В первом разделе «Летопись труда и подвига» опубликованы научные статьи учёных РГГУ Филиппа Тараторкина и Татьяны Хорхориной, которые прослеживают профессиональные судьбы учителей на фронте и в тылу. Особое внимание исследователи уделяют истории сохранения памяти о войне, формированию коллекций свидетельств современников в личных архивах.

Во втором разделе «Учителя и ученики пишут на фронт» собраны письма в действующую армию. Особую ценность представляют письма военных лет из фонда Всесоюзного Радиокomiteта Государственного архива РФ. В нём хранится более двух миллионов писем фронтовиков и тружеников тыла, присланных в Радиокomiteт в 1941–1945 годах. Бойцы и труженики тыла писали на радио, чтобы подать весточку о себе, выяснить судьбу своих близких, воевавших на фронтах Великой Отечественной, узнать адреса родных, которых разбросала война. Письма из тыла от близких людей поднимали настроение солдатам и офицерам, придавали решимости и отваги.

В третьем разделе можно ознакомиться с письмами учителей с фронта, перепиской учеников, находившихся в действующей армии, со своими учителями в тылу. В этот раздел вошли и письма, которые были обнаружены на страницах газет военного времени, и письма из личных фондов.

Книга рассчитана на учителей, учащихся средних школ и высших учебных заведений, а также всех, интересующихся историей Великой Отечественной войны и стремящихся сохранить историческую память о всенародном подвиге.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2427/v-preddverii-dnya-pobedy-minprosvescheniya-predstavilo-sbornik-pisem-shkolnyh-uchiteley-i-ih-uchenikov/>

Итоги учебного года, домашние задания и поступление в колледжи: специалисты горячей линии продолжают консультировать граждан по самым волнующим вопросам

С 18 марта по 11 мая операторы горячей линии Минпросвещения России для учителей и родителей по методической поддержке организации дистанционного обучения обработали 37 591 обращение граждан, из них 2371 поступило с 9 по 11 мая.

В этот период чаще всего были зафиксированы звонки из Московской области, Москвы, Красноярского края, Омской, Воронежской и Нижегородской областей.

96% от общего количества вопросов по-прежнему поступало от родителей. Их волновал порядок выставления годовых оценок, объёмы проверочных работ и заданий по таким предметам, как изобразительное искусство, технология и музыка.

Родители девятиклассников спрашивали про порядок поступления в колледжи, интересовались сроками и правилами приёма.

Из регионов, где снимаются ограничительные мероприятия и школы начинают работать в обычном режиме, звучали вопросы об обеспечении безопасности детей в образовательных организациях в связи с сохранением сложной эпидемиологической обстановки в стране.

На горячую линию обращались также учителя: они уточняли правомерность действия администрации школ по замене педагогической нагрузки на иные виды работ, такие как благоустройство пришкольной территории или дежурства. Специалисты горячей линии давали детальные разъяснения по вопросам, связанным с трудовыми правами и защитой прав педагогов.

Горячая линия Минпросвещения России для учителей и родителей по методической поддержке организации дистанционного обучения на дому работает круглосуточно, телефон: +7 (800) 200-91-85.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2442/itogi-uchebnogo-goda-domashnie-zadaniya-i-postuplenie-v-kolledzhi-specialisty-goryachey-linii-prodolzhayut-konsultirovat-grazhdan-po-samym-volnuyuschim-voprosam/>

Дмитрий Глушко: «После 12 мая будет объявлено окончательное решение по проведению ОГЭ и ЕГЭ в этом учебном году»

Окончательное решение по проведению ОГЭ и ЕГЭ в школах и организации летнего отдыха для детей будет озвучено после 12 мая. Об этом сегодня в эфире программы «Родительский вопрос» на радио «Комсомольская правда» заявил заместитель Министра просвещения Дмитрий Глушко.





«Отменять ЕГЭ нельзя: это элемент аттестации, который позволяет детям на равных условиях поступать в вузы. Пока нет решения по поводу переноса ЕГЭ. Мы рассматриваем различные сценарии в зависимости от эпидемиологической ситуации. Пока планируется, что экзамены начнутся 8 июня. Решение о возможном переносе может быть принято после 12 мая», – сообщил он.

Дмитрий Глушко информировал, что Минпросвещения совместно с Роспотребнадзором разработало требования к организации выпускных экзаменов для школьников: в частности, планируется введение зигзаго-

образной рассадки на экзамене, термометрии, обработки рук, а также дезинфекция помещений.

Заместитель Министра опроверг информацию, появившуюся в социальных сетях и родительских чатах, о том, что дистанционное обучение заменит традиционный формат получения образования в школах и техникумах.

При этом главная задача – сохранение здоровья школьников. Образовательные организации вернутся к привычному режиму работы как только позволит эпидемиологическая ситуация.

«Живое общение с учителем, с другими учениками невозможно заменить ничем и никогда. Я уверен, что этого не произойдет и классические уроки будут продолжаться. Учителя и дети мечтают встретиться в школе, и это обязательно произойдет – мы ставим перед собой такую задачу», – подчеркнул Дмитрий Глушко.

Он напомнил также, что элементы онлайн-обучения можно будет использовать в будущем в качестве дополнительного образовательного и развивающего контента. Это позволит организовать учебный процесс для детей, которые не могут посещать школы по разным причинам, и даст им возможность учиться одновременно с одноклассниками по тем же программам.

В этом учебном году большинство школ завершат учебный год для 1–8-х классов 15 или 16 мая в зависимости от графика работы образовательных организаций – соответствующие рекомендации ранее подготовило Министерство просвещения.

«Надо сконцентрироваться на подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, после 15 мая будут продолжены занятия для всех желающих – без оценок и домашних заданий. Это будут уроки-консультации», – сообщил Дмитрий Глушко.

Занятия будут проводить педагоги-предметники и специалисты дополнительного образования.

Решения по организации летнего отдыха будут приниматься с учётом эпидемиологической ситуации. Этот вопрос будет рассмотрен на заседании правительственной комиссии в ближайшее время.

Заместитель Министра информировал, что планируется сделать акцент на лагерях дневного пребывания на базе школ.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/2441/dmitriy-glushko-posle-12-maya-budet-obyavleno-okonchatelnoe-reshenie-po-provedeniyu-oge-i-ege-v-etom-uchebnom-godu/>

Решения о проведении последних звонков и выпускных вечеров будут принимать регионы

Регионы самостоятельно примут решения, касающиеся проведения последних звонков и выпускных вечеров. Об этом сообщил министр просвещения Сергей Кравцов в ходе разговора с директором Центра экстренной психологической помощи МЧС Юлией Шойгу. В Кузбассе уже объявили о том, что выпускные пройдут не раньше августа.

– Надеюсь, что выпускные, как позволит ситуация, пройдут. Здесь каждый регион принимает решения, – отметил Сергей Кравцов.

Так, в администрации Кузбасса сообщили, что выпускные вечера в регионе состоятся в привычном формате, но будут перенесены на более поздний период. Точные сроки проведения выпускных балов будут известны после того, как Министерство просвещения утвердит график экзаменов.

«Для всех одиннадцатиклассников выпускной вечер – это большое событие. В Кузбассе выпускные состоятся в традиционном формате, без всяких удаленных режимов, но не раньше августа», – цитирует губернатора Кузбасса Сергея Цивилева пресс-служба администрации региона.

В Новосибирске решение о проведении последних звонков и выпускных будет принято после 12 мая. Пока известно, что все мероприятия, запланированные на май, отменены.

Согласно сообщениям, появившимся в соцсетях, в одной из школ Улан-Удэ последний звонок проведут в онлайн-формате, а выпускной – отменят. Аттестаты ребятам выдадут по списку в специально назначенное для каждого время.

Некоторые вузы также проведут выпускные онлайн. Недавно о подобном намерении сообщил Уральский федеральный университет.

Источник: <http://ug.ru/news/30533>



Образовательные организации начнут открываться на втором этапе снятия ограничений по коронавирусу



Владимир Путин провёл совещание с главами регионов, на котором в частности обсуждались предложения по поэтапному выходу из режима противоэпидемических ограничений, введённых в рамках борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции.

В ходе предыдущего совещания с главами регионов президент поручил к 5 мая разработать рекомендации по постепенному выходу из режимов вынужденных ограничений. Такую оценку провели Правительство РФ, Роспотребнадзор совместно с рабочей группой

Госсовета проведена. Губернаторам необходимо, опираясь на эти рекомендации, за ближайшие дни выработать свои планы действий на период после 11 мая.

«Мы видим, что ситуация с распространением коронавируса в субъектах Федерации складывается по-разному. Как уже говорил, где-то жёсткие, оправданные профилактические меры необходимо сохранять или даже дополнять, а где-то возможно планировать их определённое, обоснованное смягчение. Но только с опорой на мнение учёных, специалистов и с учётом всех факторов и возможных рисков, – отметил Владимир Путин.

План выхода из ограничений представила глава Роспотребнадзора Анна Попова. Она назвала подготовленные рекомендации четким методическим инструментом для этой работы. План предполагает три этапа, на каждом из которых главы регионов по предложению главных санитарных врачей субъектов РФ смогут принимать решения о конкретных мероприятиях.

– При снятии ограничений предполагается оценка следующих основных показателей: прироста заболеваемости, свободного коечного фонда для госпитализации новых больных, показателя охвата тестирования, чтобы понимать, насколько инфекция распространена в том или ином регионе, – пояснила Анна Попова. – Все эти показатели оцениваются ретроспективно, за две недели, что связано с инкубационным периодом болезни.

На каждом этапе предполагается расширение перечня общественных пространств, где контактируют люди. Так, на первом этапе будут возможны занятия физкультурой и спортом на открытых пространствах, прогулки с детьми, работа объектов в сфере торговли и услуг ограниченной площади и с соблюдением социальной дистанции.

На втором этапе разрешат прогулки на улице с членами семьи, открытие объектов сферы торговли и услуг большей площади, но с ограничением числа одновременно обслуживаемых посетителей. Также на этом этапе предусмотрено начало работы образовательных организаций.

На третьем этапе начнут открывать места отдыха населения – парки, скверы при соблюдении условий социального дистанцирования, а также предприятия сферы торговли и услуг без ограничения площади и числа одновременно обслуживаемых посетителей, все образовательные учреждения, гостиницы и предприятия общественного питания.

– В соответствии с предлагаемыми рекомендациями решение о поэтапном снятии ограничений будет принимать глава региона. И в случае осложнения эпидситуации ограничительные мероприятия могут быть возобновлены, – подчеркнула Анна Попова.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30538>

Борис Чернышов назначен заместителем главы Рособрнадзора

Премьер-министр Михаил Мишустин назначил зампреда комитета Госдумы по образованию и науке Бориса Чернышова заместителем руководителя Рособрнадзора. Соответствующее распоряжение было опубликовано 6 мая.

»Назначить Чернышова Бориса Александровича заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки», – говорится в распоряжении, подписанном Михаилом Мишустиним 30 апреля и размещенном накануне на официальном портале правовой информации.



Борис Чернышов – член фракции ЛДПР, с 18 сентября 2016 года занимал должность заместителя председателя профильного комитета. Политик известен многочисленными инициативами в сфере образования. В их числе – создание школфонов и Школпитнадзора, замена ЕГЭ системой выявления талантов, основанной на блокчейн-технологии, а домашних заданий – прогулками на свежем воздухе. Также Борис Чернышов предлагал ввести в России «первосентябрьский капитал» для малоимущих семей, снижать зарплату педагогам, проявляющим агрессию к ученикам, повышать статус классных руководителей и установить единую цену на школьную форму.

В феврале 2019 года в «Учительской газете» вышло интервью с Борисом Чернышовым. Текстовую версию можно прочитать в №08 от 19 февраля 2019 г. и на нашем сайте <http://ug.ru/archive/77837>, видео интервью доступно на YouTube-канале

<https://www.youtube.com/watch?v=8eXbZkMBIME&t=2786s>.

Источник: <http://ug.ru/news/30540>

Российские школьники улучшили свои результаты в международном исследовании финансовой грамотности PISA



Обнародованы результаты международного исследования финансовой грамотности подростков, которое проводилось в рамках программы PISA в 2018 году. Российские школьники показали в нем средний результат – 495 баллов, улучшив показатель предыдущего исследования (486 баллов). Среди 20 стран-участниц Россия оказалась на 10-м месте.

PISA (Programme for International Student Assessment) – крупнейшая международная

программа по оценке учебных достижений, которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование проводится циклами раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру: проверяется их математическая и естественнонаучная грамотность, а также грамотность чтения. Финансовая грамотность является дополнительной областью исследования PISA. Сегодня Рособрудзор со ссылкой на ОЭСР сообщил о результатах исследования по финансовой грамотности.

«Результаты России по финансовой грамотности улучшились на 9 баллов относительно исследования 2012 года и составили 495 баллов. В целом, российские обучающиеся показали результаты, сопоставимые со странами ОЭСР», – говорится в сообщении Рособрудзора.

Согласно национальному отчету о результатах исследования, российские школьники заняли 10-е место из 20 стран-участниц. Среднее значение финансовой грамотности по всем странам – 478 баллов (среди государств, входящих в ОЭСР, – 509 баллов).

Финансовая грамотность подразумевает набор знаний и умений, для описания которых в исследовании PISA используется пять уровней. Решению рядовых финансовых задач в повседневной жизни соответствует третий уровень финансовой грамотности. По данным исследования 2018 года, более 60% российских школьников достигают третьего или выше уровня финансовой грамотности по шкале PISA. В то же время, российские школьники в два раза реже, чем школьники в странах ОЭСР, достигают высшего (пятого) уровня финансовой грамотности.

«Полученные данные означают, что обучающиеся школ в России понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в типичных ситуациях. Они также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях. В то же время, у них заметно меньше знаний о сложных финансовых инструментах и ситуациях, им сложнее дается прогнозирование отдаленных последствий финансовых решений», – пояснили в ведомстве.

При этом 14% российских школьников не готовы к принятию повседневных самостоятельных финансовых решений: выбрать тариф мобильной связи; понять, правильно ли выставлен счет; оценить, можно ли передавать данные банковской карты третьим лицам, и других.

Большинство российских подростков имеют собственные деньги. В основном, это деньги, полученные в подарок или на карманные расходы от родителей. 50% подростков подрабатывают в свободное от учебы время.

Подростки активно включаются в финансовые операции: 50% владеют банковской картой и у 32% есть собственный счет в банке. Более 60% российских подростков чувствуют себя уверенно при выполнении финансовых операций (оплатить покупку банковской картой, мобильным устройством, выполнить денежный перевод и т.д.), а в плане использования цифровых финансовых возможностей даже опережают своих сверстников из стран ОЭСР.

«В России, как и в других странах, принявших участие в исследовании, финансовая грамотность показывает высокую взаимосвязь с уровнями читательской и математической грамотности. Различия в социально-экономическом статусе учащихся объясняют только 10% разницы в результатах, что соответствует среднему уровню влияния этого фактора в странах ОЭСР», – отмечают в Рособрудзоре.

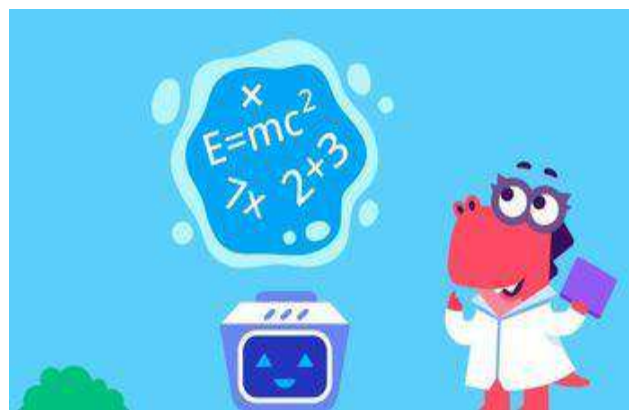
Значительную роль в финансовом образовании школьников играет семья: 8 из 10 учащихся обсуждают с родителями финансовые вопросы. При этом подростки, часто обсуждающие с родителями финансовые темы, показали значимо более высокие результаты финансовой грамотности.

По данным исследования, уроки финансовой грамотности в школе оказывают значимое влияние на повышение финансовой грамотности российских школьников и их уверенность при выполнении финансовых операций. Финансовое образование в школе повышает уверенность подростков при совершении финансовых операций (+17%) – больше, чем общение с родителями на тему финансов (+13%).

Подробнее: <http://ug.ru/news/30543>

«Учи.ру» проводит первую физико-математическую олимпиаду с МФТИ для младшекласников

«Учи.ру» проводит онлайн-олимпиаду «Заврики по математике» для 1–4 классов, специально для которой МФТИ разработал несколько ознакомительных задач по физике. Это первая математическая олимпиада образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» совместно с именитым техническим вузом. Она даст возможность детям потренировать математическую смекалку, начать знакомство с новым предметом и разнообразить обучение на карантине.



Математическая олимпиада «Учи.ру» проходит два раз в год, в предыдущей приняли участие

свыше 560 тысяч школьников по всей России. Соревнование бесплатно, его цель – развитие математического, логического и пространственного мышления, а также повышение интереса к предмету благодаря игровому и интерактивному формату заданий.

Олимпиада проходит в онлайн-формате, принять участие можно в любое удобное время с компьютера или планшета. На решение заданий отводится 60 минут. Основной тур проводится с 28 апреля по 25 мая. В нем представлено девять задач физико-математического направления. В процессе выполнения заданий дети будут изучать силу тяжести, основы взаимодействия тел, световые явления, а также использовать знания математики.

Гаянэ Симонян, руководитель департамента разработки олимпиад «Учи.ру»:

– Дети любят наши олимпиады по разным предметам, систематически в них участвуют. Ежегодно это более 4 миллионов школьников, причем математика – одно из самых популярных направлений. В олимпиады мы включаем задачи, полезные для жизни, делаем задания максимально красочными и интерактивными, подключаем новых партнеров и дополнительные предметы – чтобы детям было всегда интересно. Уверены, что знакомство с физикой для учеников начальных классов будет не просто занимательным, но и станет гордостью, что они прикоснулись к такой «взрослой дисциплине» уже сейчас.

Артем Воронов, проректор МФТИ по учебной работе и довузовской подготовке:

– Эта олимпиада – один из способов познакомить школьников с физикой. Тем, кому понравятся задачи, возможно, в старших классах будут углублённо изучать физику и математику, участвовать в олимпиадах. А по окончании школы поступят в ведущие технические вузы России, чтобы связать свою жизнь с наукой и стать инженерами или учёными. Именно таких влюблённых в физику и математику абитуриентов мы всегда ждём в стенах МФТИ. Желаю всем участникам успеха и искренне надеюсь, что вы получите удовольствие от решаемых задач и мы в будущем станем коллегами.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30546>

Образовательный функционал цифровой платформы «Россия – страна возможностей» стал шире



АНО «Россия – страна возможностей» презентовала обновленный функционал одноименной цифровой платформы. Присоединиться к ней может любой желающий. Разработка платформы велась в рамках реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» нацпроекта «Образование».

Презентация обновлений состоялась 7 мая. Пользователям платформы будут доступны образовательные программы, курсы и тесты. В перспективе создатели планируют запустить полноценный трек развития, который будет выстраиваться индивидуально

для каждого ученика.

После регистрации участнику становятся доступны онлайн-курсы по основам лидерства, бизнес-аналитики и системного мышления, по постановке целей, управлению проектами, тайм-менеджменту, эмоциональному интеллекту, основам управления и многому другому. Для выбора доступны почти 100 образовательных программ.

«Это персональная карта, которую выстраивает сам пользователь. Мы ему в этом помогаем с помощью функционала платформы: образовательных программ, вебинаров, лекций, курсов, тестов и так далее. Это пошаговая история – все материалы трека разделены на 4 триместра и становятся доступными постепенно», – цитирует гендиректора АНО «Россия – страна возможностей» Алексея Комиссарова пресс-служба организации.

По результатам прохождения персональной карты пользователю будет открыт доступ к профессиям и университетам, которые должны подойти именно ему. Для каждой специальности сделаны подробные описания и рекомендации по полезным курсам на платформе и внешних ресурсах.

Сейчас в каталоге 108 профессий. До конца года их список увеличится в 4-5 раз. Основную нишу займут актуальные сейчас профессии, позже к ним добавятся «профессии будущего», связанные с работой с big data, с VR-проектами и 3D-моделированием. Появятся также новые технологические и медицинские профессии с более узким профилем и специализацией.

По словам Алексея Комиссарова, в середине мая станут доступны тесты на профориентацию и расширены возможности уже работающих инструментов, в том числе будут дополнены тесты по навыкам. После профориентационного тестирования можно также пройти расширенный тест на оценку имеющихся или необходимых профессиональных знаний.

Источник: <http://ug.ru/news/30549>

Минобрнауки продлило дистанционное обучение в вузах

Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков распорядился продолжить обучение в подведомственных министерству вузах в дистанционном формате после 12 мая, соответствующий приказ опубликован на сайте Минобрнауки.

«Руководителям находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования РФ научных и образовательных организаций <...> временно приостановить с 12 мая 2020 года посещение обучающимися указанных организаций (за исключением проживания в общежитиях данных организаций) до издания приказа Минобрнауки России об отмене указанного приостановления», - значится в приказе.

В документе уточняют, что реализацию образовательных программ следует продолжить с применением дистанционных технологий.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30553>



Опыт будущего



Больше месяца преподаватели российских университетов проводят занятия со студентами в онлайн-режиме. Специфика удаленной работы потребовала новых форматов подачи материала и перестройки учебного процесса, что для многих стало настоящим вызовом. Но есть и те, кто увидел преимущества в переходе на дистанционное обучение и смог выработать свои методы эффективной работы со студентами онлайн.

Преподаватели Крымского федерального университета смогли найти способы дистанционного взаимодействия со студентами в тех дисциплинах, где личное общение незаменимо: медицина, биология, архитектура, математика.

Для заведующего кафедрой патологической анатомии Медицинской академии КФУ Максима Кривенцова занятия без визуализации невозможны. Спецификой дисциплины «Патологическая анатомия» является демонстрация реальных процессов, происходящих в организме. Для этого во время дистанционного обучения Максим Кривенцов использует соцсеть «ВКонтакте», веб-сайт кафедры, платформу Discord, которая позволяет организовать живое общение, а также активно развивает YouTube-канал «Патология», который использовали преподаватели и студенты еще до пандемии.

Доцент кафедры прикладной математики Юлия Дюличева уверена, что важно чередовать форматы подачи материала. По ее мнению, помимо видеоконференций помочь студентам в освоении учебной программы могут VR и AR технологии. Применяя приложения дополненной реальности на практике, преподаватель отмечает большую заинтересованность студентов. Кроме того, такой формат не потеряет своей актуальности и после пандемии.

«Огромное количество инструментов дополненной и виртуальной реальности используется для анализа воздействия силы, массы, траектории, скорости и иных характеристик объектов физического мира, что позволяет детально изучать происходящие процессы и экспериментировать в трехмерном виртуальном пространстве, исключая затраты на оригинальные испытания», – считает доцент.

Организовать практические занятия в цифровой среде удастся и физикам. Профессор и доцент кафедры физики Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрин) Михаил Соппа и Евгений Матус создали комплекс виртуальных лабораторных работ. Все опыты максимально приближены к реальности, а списывание и поиск готовых решений в сети вовсе невозможны. Генератор случайных чисел позволяет получить исходные данные персонально для каждого студента.

Большой объем практических занятий и лабораторных работ предполагает и образовательная программа iPhD «Биоматериаловедение» НИТУ «МИСиС», но руководителю программы Федору Сенатову удалось адаптировать все курсы к онлайн-форме. Пока нет возможности проводить реальные опыты студенты анализируют весь массив данных, который был уже получен в лабораториях, пишут научные статьи и обзоры. Лекции и семинары перенесены в онлайн, при этом в качестве экспертов к дистанционным занятиям привлекаются ведущие иностранные профессора. Они делятся своим опытом и последними разработками.

Идея привлечения экспертов и преподавателей других университетов к онлайн-семинарам нравится и заведующей кафедрой журналистики Пензенского госуниверситета Реве Екатерине Константиновне. По мнению преподавателя, такой подход вносит разнообразие в учебный процесс и привлекает студентов. А старший преподаватель журналистики Сибирского федерального университета Дарья Александровна Устюжанина вовлекает студентов в образовательный процесс с помощью совместных онлайн-проектов в формате презентаций, таблиц, майндмеп.

Алексей Федорович Лысенко преподает в Донском государственном техническом университете методы работы с информацией, CRM-системы, системную инженерию – дисциплины, которые требуют практики. Несмотря на то, что часть занятий пришлось перенести, преподаватель отмечает, что в переходе на удаленную работу есть свои плюсы. Во-первых, повысилась посещаемость. Во-вторых, благодаря общим воркспейсам в социальных сетях и мессенджерах студенты могут видеть успехи друг друга, что мотивирует и помогает организоваться. В-третьих, стало понятно, какая часть обучения может остаться в онлайн-среде и на что делать акцент при очных занятиях.

«Важный вывод, который мы должны сделать, это то, что в реальной работе студентов важно делать акцент на практику, уменьшив количество лекций, заменив их онлайн-курсами», – отмечает преподаватель.

О том, что практики, наработанные преподавателями во время пандемии, должны остаться рабочими и после того, как все участники образовательного процесса вернуться в стены университета, говорит и Роман Викторович Светлов, профессор, директор института философии человека РГПУ им. Герцена.

«Как прежде уже не будет. Значительная часть элементов онлайн-образования должны сохраняться, и вуз, который будет использовать их эффективно, сможет вырваться в лидеры по интересу к нему со стороны обучающихся».

Большинство преподавателей уверены, никакие технологии не могут заменить живого общения со студентами, но и в переходе на дистанционное обучение видят свои плюсы – опыт работы в онлайн-среде с современными форматами подачи материала и более активное внедрение цифровых технологий в традиционное образование после пандемии, что позволит университетам готовить специалистов будущего.

Подробнее: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2573

Кабмин выделил средства на семинары по охране здоровья матерей и детей до пяти лет

Правительство России выделило Минздраву РФ и Федеральному медико-биологическому агентству (ФМБА) 522,6 млн рублей на проведение обучающих семинаров по охране здоровья матерей, новорожденных и детей в возрасте до пяти лет.

«О выделении в 2020-2022 годах бюджетных ассигнований федерального бюджета на проведение научно-практических обучающих семинаров по охране здоровья матерей, новорожденных и детей в возрасте до пяти лет. Проектом распоряжения предлагается выделить средства в размере до 522,6 млн рублей на проведение научно-практических обучающих семинаров <...> в рамках достижения разработанных ООН целей устойчивого развития», - следует из решений, принятых на заседании правительства 7 мая 2020 года и опубликованных на сайте кабмина.

В частности, Минздраву РФ выделяется 382 млн рублей на финансирование расходов НИИЦ акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова и НИИЦ здоровья детей и 140,6 млн рублей - ФМБА России для распределения в Детский научно-клинический центр инфекционных болезней. «Выделяемые в соответствии с проектом распоряжения бюджетные ассигнования будут направлены на проведение 72 научно-практических семинаров на базе трех ведущих российских профильных федеральных учреждений с участием специалистов из 18 стран - участниц проекта», - отмечается в тексте.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30556>



Эксперты оценили, как изменились трудозатраты преподавателей вузов при переходе на дистант



Эксперты утверждают, что на дистанционном обучении расходы на учебный процесс в вузах не снижаются. Университеты должны создавать новые онлайн-ресурсы, чтобы поддерживать качество образования, и достойно оплачивать труд добросовестных преподавателей, интенсивность работы которых увеличилась.

Мнения экспертов в сфере высшего образования опубликовал Институт образования НИУ ВШЭ. Так, академик РАО, научный руководитель Центра психометрики и измерений в образовании ВШЭ Виктор Болотов, ссылаясь на опыт последних полутора месяцев, утверждает, что

преподавателям стало работать гораздо сложнее.

«Программы высшего образования перегружены, и при дистанционном обучении приходится концентрировать изложение, дольше готовиться. Читая лекцию в аудитории, можно позволить себе некоторые небрежности, а когда вы работаете перед камерой, все слова долж-

ны быть достойны высечения на камне. Во время онлайн-лекции напряжение преподавателя выше еще и потому, что он не видит обратную реакцию всех студентов», – цитирует пресс-служба института Виктора Болотова. Он убежден, что в этих условиях «труд преподавателей должен оплачиваться точно так же, как и раньше, если не выше».

По словам Алексея Семенова, академика РАН и РАО, директора Института кибернетики и образовательной информатики им. А.И. Берга ФИЦ ИУ РАН, добросовестные преподаватели используют все современные возможности, чтобы повысить качество образования.

«В таких случаях растет индивидуализация, повышается внимание к каждому студенту, совершенствуются технологии обратной связи, контроля и оценивания. Преподаватели тратят столько же времени, сколько и на занятия в аудитории, а то и больше. Но при этом тратят время эффективно – с пользой для каждого студента», – отмечает он.

Университетам нужно создавать новые онлайн-ресурсы, чтобы поддерживать качество образования на должном уровне, и достойно оплачивать труд добросовестных преподавателей. «Тем более что трудозатраты последних выросли из-за сложностей адаптации к новым условиям», – добавил Алексей Семенов.

Виталий Рубцов, академик РАО, президент Московского государственного психолого-педагогического университета, напомнил, что размер норматива, которое выделяет вузу государство в расчете на одного студента, или плата за обучение, которую студент вносит сам, определяется реальным объемом работы профессорско-преподавательского состава и других служб, обеспечивающих учебный процесс

«В условиях дистанционного обучения нагрузка преподавателей, безусловно, не уменьшилась. По собственному опыту вижу, что она даже стала интенсивнее», – сообщил он.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30559>

Программа по развитию личностного потенциала расширяет географию

Образовательные организации восьми регионов России станут новыми участниками Программы по развитию личностного потенциала, которую с 2018 года реализует Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

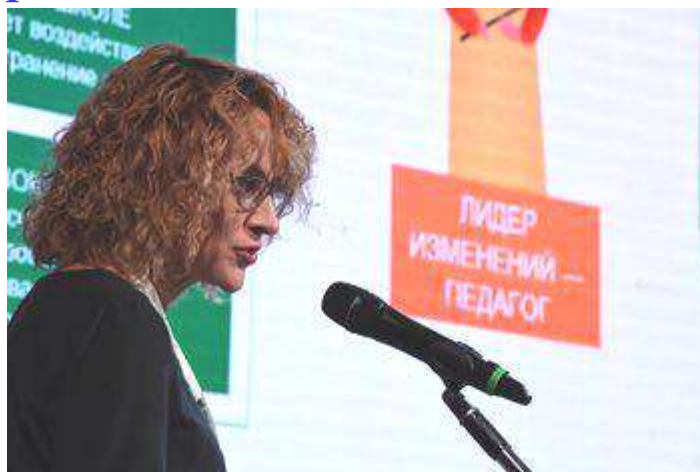
Фонд «Вклад в будущее» подвел итоги второго всероссийского конкурса субъектов РФ на участие в программе. В ближайшее время между Сбербанком, фондом и органами исполнительной власти в сфере образования Волгоградской, Кемеровской, Мурманской, Новосибирской, Пензенской, Самарской, Тульской областей и Удмуртской Республики будут подписаны трехлетние соглашения о сотрудничестве.

Таким образом, Программа по развитию личностного потенциала охватит школы, детские сады и учреждения дополнительного образования 20 регионов в шести федеральных округах. В 2018 году пилотное внедрение стартовало в Калужской и Ярославской областях; в 2019 году в результате первого конкурса отбора к Программе присоединились еще 10 регионов.

Руководитель Программы по развитию личностного потенциала Екатерина Хаустова отметила: «Проведение конкурса в 2020 году было усложнено пандемией, поэтому каждая заявка для нас – это признание актуальности и важности программы».

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку и возросшую нагрузку на образовательные организации, в конкурсную комиссию поступило 15 заявок. 8 регионов из числа заявителей уже принимали участие в отборе 2019 года. Тогда они не вошли в число финалистов и сейчас подали заявки повторно.

Выбор новых регионов-участников определила Конкурсная комиссия, в состав которой вошли представители Сбербанка, фонда «Вклад в будущее», Агентства стратегических инициатив и Московского городского педагогического университета (МГПУ).



«Особое внимание при экспертизе заявок уделялось пониманию системности будущей работы, а также серьезности изменений в каждой образовательной организации и в региональной системе образования в целом. Опыт реализации программы показывает, что лучших результатов и наибольших эффектов добиваются те участники, которые имеют высокую мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию, кто готов к творчеству и открыт новым идеям», – сказал заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании Института системных проектов МГПУ, доктор педагогических наук Андрей Иоффе.

Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи. Подход Программы соответствует задачам национального проекта «Образование», основным положениям Указа Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам. Научно-методологическим фундаментом программы являются следующие научные концепции и школы: «Концепция личностного потенциала» Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ); «Школа возможностей и педагогика достоинства» А.Г. Асмолова (Российская академия образования); «Стратегическое проектирование в образовательной организации» А.М. Моисеева (МГПУ); «Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды» В.А. Ясвина (МГПУ); «Теория социально-эмоционального развития» Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН).

Учебно-методические материалы фонда по социально-эмоциональному развитию и развитию личностного потенциала детей всех возрастов, а также уже созданные и реализуемые программы повышения квалификации педагогических кадров станут основой программ для переподготовки преподавателей и обучения студентов в педагогических вузах.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30566>

Педагоги соцучреждений получают федеральную доплату за работу в условиях эпидемии



Выступая с новым обращением к россиянам, Владимир Путин анонсировал введение федеральной доплаты на три месяца для работников социальных учреждений, которые, как и медики, несут повышенную нагрузку в условиях эпидемии.

Федеральная доплата будет установлена на три месяца – в период с 15 апреля по 15 июля. Для врачей, которые работают в социальных учреждениях, она составит 40 тыс. рублей за двухнедельную смену (в случае работы с заражёнными коронавирусом – 60 тыс. рублей).

«Для социальных и педагогических работников, среднего медицинского и административного персонала – 25 тысяч рублей. А если они работают с заболевшими людьми – 35 тысяч рублей. Для младшего персонала – 15 и 20 тысяч рублей соответственно. Для технического персонала – 10 и 15 тысяч рублей», – объявил размер доплаты Владимир Путин.

Напомним, согласно закону «Об основах социального обслуживания населения в РФ», к учреждениям и предприятиям соцобслуживания относятся комплексные центры социального обслуживания населения, территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты для детей и подростков, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи по телефону, центры (отделения) социальной помощи на дому, дома ночного пребывания, специальные дома для одиноких престарелых, стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей,

дома-интернаты для детей с физическими недостатками), геронтологические центры и иные учреждения, предоставляющие соцуслуги.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30568>

Будущих учителей научат развивать личностный потенциал детей

В педагогических вузах России откроют специальные курсы и программы по развитию личностного потенциала и эмоционального интеллекта. Об этом в ходе онлайн-совещания договорились ректоры семи педуниверситетов, президент Российской академии образования Юрий Зинченко и исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Петр Положевец.

Совещание провела председатель федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования, директор Института педагогики СПбГУ, член-корреспондент Российской академии образования Елена Казакова.



– Справляться с трудностями, выбирать, общаться с другими, работать в команде, достигать цели – вот то, чем должен владеть выпускник школы. А как может этому научить педагог, если сам не обладает развитым эмоциональным интеллектом, креативностью, критическим мышлением? Поэтому программы подготовки студентов в педагогических вузах должны коренным образом измениться: необходимо менять акценты, установки, ценности будущих учителей, – отметила она.

Во встрече приняли участие ректоры семи вузов: Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Московского городского педагогического университета (МГПУ), Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина (ННГПУ), Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Сургутского государственного педагогического университета, Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Они выступили с целым рядом предложений и инициатив с опорой на программу БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Так, врио ректора ННГПУ Елена Илалтдинова предложила провести межвузовское исследование студенческого корпуса на уровень развития эмоционального интеллекта. Ректор МГПУ Игорь Реморенко в целях поддержки цифровой и академической мобильности студентов предложил студентам педвузов принять участие в конкурсе разработок цифрового контента для начальной школы, который запустил МГПУ на своем сайте.

Необходимость развития цифровой и академической мобильности, создания единого банка общих обучающих курсов, в том числе по эмоциональному интеллекту и личностному потенциалу педагога и ребенка отметили ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Сергей Богданов, первый проректор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Алмаз Мустаев, ректор Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Игорь Петрищев.

– Мы будем апробировать материалы программы фонда в нашем университете. У нас сформирована структура непрерывного образования, созданы распределенный лицей и университетские классы, функционирует факультет образовательных технологий и непрерывного образования. Мы готовы осуществлять апробацию с участием преподавателей, работающих в нашем комплексе непрерывного образования. Университет также готов присоединиться к разработке сетевой программы магистратуры и начать ее реализовывать, – сказал Игорь Петрищев.

Участники встречи договорились сотрудничать в части повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, интеграции в программы подготовки студентов модулей и курсов по теме развития личностного потенциала, апробации линейки методических и учебных материалов.

– Уже всем очевидна необходимость переосмысления миссии школы в обществе и системы образования в целом. На смену культу предметных знаний, типовых образовательных

программ, пониманию человека как средства и капитала должны прийти разнообразие деятельности, вариативность смыслов, персонализация, – отметил исполнительный директор БФ «Вклад в будущее» Петр Положевец.

По его словам, фундаментальной ценностью в системе образования должна стать личность ребенка: разная, самобытная, самоопределяющаяся.

– Именно эту идеологию мы заложили в Программу по развитию личностного потенциала. Мы рады, что результаты нашей работы находят все более широкий отклик. Сейчас мы активно работаем над переподготовкой педагогов, работающих в образовательных организациях. Теперь к программе фонда готовы подключиться и педагогические университеты. Таким образом, молодые педагоги, приходя в школы и детские сады, уже будут обладать необходимыми знаниями и компетенциями для работы в новых условиях и в новой ценностно-смысловой парадигме, – сказал, подводя итоги встречи, Пётр Положевец.

Методической основой программ для переподготовки преподавателей и обучения студентов в вузах станут учебно-методические материалы БФ «Вклад в будущее» по социально-эмоциональному развитию и развитию личностного потенциала, а также уже разработанные при поддержке фонда программы повышения квалификации педагогических кадров. В настоящее время программа по развитию личностного потенциала реализуется в образовательных организациях 12-ти регионов РФ. Летом текущего года ее участниками станут школы, детские сады и учреждения дообразования еще 8-ми российских субъектов.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30545>

Около трети россиян ожидают большего распространения дистанционного обучения – исследование



После окончания пандемии коронавируса 33% россиян ожидают более широкого распространения дистанционного формата обучения, сообщает «Интерфакс» со ссылкой на результаты опроса Фонда «Общественное мнение».

Тем не менее более половины респондентов (54%) полагают, что дистанционное обучение вернется на прежний уровень после нормализации эпидемиологической ситуации в стране.

Кроме того, исследование показало, что 28% жителей России уверены в грядущем увеличении численности граждан, работающих удаленно. При этом 44% опрошенных считают, что количество таких работников не изменится, а 11% – что таких рабочих мест станет меньше.

Опрос проводился 3-5 апреля среди 1000 россиян старше 18 лет.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/okolo-treti-rossijan-ozhidayut-bolshego-rasprostraneniya-distancionnogo-obucheniya-issledovanie/>

В России школьные родительские собрания могут перевести в онлайн

Школьные родительские собрания и занятия с заболевшими учениками могут перевести в режим онлайн на постоянной основе, заявил министр просвещения Сергей Кравцов в программе «Диалог» на телеканале «Россия 24».

По словам главы Минпросвещения, методы организации дистанционного обучения предлагается использовать и после окончания пандемии коронавируса. Он отметил, что ведомство проанализирует имеющийся опыт для внедрения новых технологий в традиционный учебный процесс.

Кравцов также предложил организовать курсы повышения квалификации для школьных педагогов в онлайн-формате.



Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-shkolnye-roditelskie-sobraniya-mogut-perevesti-v-onlayn-rezhim/>

Для российских педагогов проведут онлайн-тренинги по дистанционному обучению



MAXIMUM Education запускает цикл бесплатных онлайн-тренингов для школьных учителей «Как эффективно преподавать в онлайн», сообщает пресс-служба образовательной компании.

Занятия пройдут 13, 15 и 17 мая на платформе MAXIMUM. В ходе онлайн-уроков учителя в чате смогут задать вопросы преподавателям курса, также возможно будет просмотреть занятия в записи. Педагоги смогут

выполнять домашние задания и увидеть свой прогресс. Все участники курса получают электронный сертификат.

Серия тренингов «Как эффективно преподавать в онлайн» состоит из трех занятий:

1. В рамках онлайн-урока «Основы преподавания в онлайн» участники познакомятся с базовой методикой онлайн-урока, а также параметрами, которые отвечают за эффективность урока.

2. На занятии «Инструменты онлайн-платформ для преподавания» учителей познакомят с инструментами, которыми может пользоваться педагог для работы в онлайн.

3. Заключительный урок «Работа с мотивацией и вовлеченностью учеников» научит педагогов работать с мотивацией учеников при работе в онлайн. Учителям расскажут, как влиять на посещаемость и выполнение домашних заданий при работе в онлайн.

Расписание тренингов и регистрация доступны по ссылке <https://maximumtest.ru/teach>.

Экстренный переход на дистанционное образование всех школ в России стал стрессом не только для родителей и детей, но, прежде всего, для учителей. Мы более 7 лет готовим преподавателей эффективно проводить онлайн-занятия и понимаем, как это нелегко - готовиться и вести уроки в дистанционном формате. Нельзя просто скопировать классный урок и перенести его в zoom или куда-то еще. Существуют эффективные методики и инструменты, которыми мы хотим поделиться со всеми учителями в России. Мы надеемся, что наша инициатива поможет учителям почувствовать себя уверенно перед камерой, тратить меньше времени на подготовку и видеть результаты своей работы - комментирует запуск генеральный директор образовательной компании MAXIMUM Education Михаил Мягков.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyskih-pedagogov-provedut-onlayn-treningi-po-distancionnomu-obucheniyu/>

В России предложили ввести экзамен по физкультуре для школьников

Президент Всероссийской федерации художественной гимнастики Ирина Винер-Усманова полагает, что ФГОС должен включать в себя экзамен по физкультуре для школьников. Об этом сообщает ТАСС.

В ходе заседания комиссии Общественной палаты РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни Винер-Усманова заявила, что из-за отсутствия конкретных требований «урок физической культуры стал мало похож на учебный предмет».

По мнению Винер-Усмановой, следуют ввести экзамен по этой дисциплине и требование к сдаче норм ГТО. Она считает, что «дети должны быть готовы к труду и обороне, а не к лекарствам, которые им выписывают».



Эксперт также указала на важность занятий спортом в период самоизоляции, поскольку дети введут малоподвижный образ жизни. Она подчеркнула, что «их жизнь зависит от физкультуры».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-predlozhili-vvesti-ekzamen-po-fizkulture-dlya-shkolnikov/>

«Яндекс.Школа» поможет подобрать онлайн-кружки для детей



«Яндекс» создал навигатор по онлайн-кружкам для школьников. Теперь в «Яндекс.Школе» можно найти информацию о дополнительных дистанционных занятиях, которые помогут детям проводить время с пользой в условиях самоизоляции, сообщает пресс-служба компании.

Проект реализован совместно с Кружковым движением Национальной технологической инициативы (НТИ), «Платформой НТИ» и Агентством стратегических инициатив.

Сейчас в каталоге «Яндекс.Школы» - платформы для полноценной дистанционной учебы - собрана информация преимущественно о технологических кружках: от занятий по инженерии и конструированию до курсов по нейротехнологиям. Пользователи смогут выбрать платные и бесплатные кружки, подобрать подходящие форматы обучения и, конечно, тематику занятий. Онлайн-курсы, лекции и вебинары, отобраны и рекомендованы Кружковым движением НТИ.

Навигатор работает на базе «Яндекс.Школы» - платформы для удаленной учебы, которую «Яндекс» запустил 31 марта 2020 года. Детям Школа предлагает видеуроки по разным предметам и курсы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учителям — сервис для проведения занятий онлайн и интерактивные задания для младших классов. За первый месяц работы новой платформой для дистанционного образования воспользовались более 2 миллионов школьников. Они посмотрели видеуроки по школьным предметам более 3,5 миллионов раз и решили 1,5 миллиона задач ЕГЭ и ОГЭ.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yandeksshkola-pomozhet-podobrat-onlayn-kruzhki-dlya-detey/>

Второй такт работы ММСО 2020 пройдет в конце мая

Второй такт работы Московского международного Салона образования «ММСО - интерактивная карта индустрии образования» пройдет с 28 по 30 мая 2020 года в онлайн-режиме, сообщает пресс-служба Салона.

Тема второго такта: «Роль бизнеса в экосистеме образования».

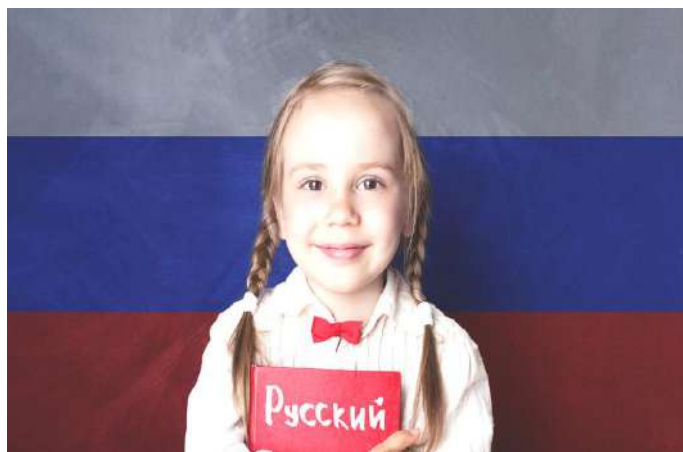
Мы верим в то, что выставочная индустрия может быть переведена в новые форматы. В текущей ситуации представители бизнеса выходят на передний план, предлагая новые решения актуальных для образования задач. Доработка виртуальной выставки «Интерактивная карта индустрии образования» до качественного цифрового продукта позволит выстроить эффективное взаимодействие между профессиональной аудиторией и партнерами выставки. Мы познакомим нашу аудиторию с технологиями, оборудованием, инфраструктурными и интеллектуальными решениями, которые сегодня остались работоспособными на рынке образования - говорится в сообщении.

Регистрация на Салон «ММСО - интерактивная карта индустрии образования» откроется 15 мая.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vtoroy-takt-raboty-mmso-2020-proydet-v-konce-maya/>



Минпросвещения предложило создать правительственную комиссию по русскому языку



Минпросвещения предложило сформировать правительственную комиссию в сфере сохранения, защиты и развития русского языка как государственного языка России, а также его популяризации в зарубежных странах. Проект соответствующего постановления размещен на портале нормативных актов.

Основными задачами комиссии должны стать анализ проблем сохранения, защиты и развития русского языка, а также совершенствование норм современного русского литературного языка.

Кроме того, новый орган должен заняться выработкой действий федеральных и региональных органов исполнительной власти по реализации единой госполитики в указанной сфере и ее совершенствованием.

С целью выполнения указанных задач комиссия, в частности, должна обеспечивать сбор и анализ данных о положении русского языка в России и за границей, проводить экспертизу грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка, а также правила орфографии и пунктуации.

Комиссии также предстоит определить порядок проведения экспертизы таких источников и обеспечивать разработку требований к их составлению.

Помимо органов исполнительной власти в комиссию могут войти представители федеральных и региональных органов законодательной власти, научных, образовательных и иных заинтересованных организаций, общественных объединений, а также общественные деятели.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-predlozhilo-sozdat-pravitelstvennuyu-komissiyu-po-russkomu-yazyku/>

В России большинство родителей школьников хотят, чтобы дети вернулись за парты после самоизоляции

Большинство родителей российских школьников (86%) хотят, чтобы после снятия режима самоизоляции дети вернулись к традиционному формату учебы. Об этом сообщает «Интерфакс» со ссылкой на опрос Фонда «Общественное мнение».

По данным исследования, только 8% родителей считают полезным, что школы в большей мере использовали элементы дистанционного обучения. При этом за постепенный переход на такую форму учебы выступили лишь 3%.

Две трети респондентов (65%) полагают, что переход на онлайн-обучение негативно сказывается на уровне знаний школьников. Противоположной точки зрения придерживаются 11% опрошенных.

Главными проблемами, связанными с дистанционным форматом обучения, участники опроса назвали свои при работе интернета и связи, плохую работу сайтов, отсутствие живого общения с педагогами и чрезмерную учебную нагрузку. Подавляющее большинство россиян, в чьих семьях есть школьники (81%), также отметили, что дети скучают по живому общению с одноклассниками.

Согласно исследованию, дети школьного возраста есть в семьях 31% россиян. В семьях 21% опрошенных - один школьник, 7% респондентов имеют двух детей школьного возраста, а у 3% участников опроса три и более детей-школьников.

Опрос проводился 18-19 апреля среди тысячи россиян в возрасте от 18 лет.



Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-bolshinstvo-roditeley-shkolnikov-hotyat-chtoby-deti-vernulis-za-party-posle-samoizolyacii/>

Пандемия коронавируса угрожает прогрессу в сфере образования во всем мире - исследование



Пандемия коронавируса несет угрозу развитию сферы образования во всем мире. К такому выводу пришли авторы исследования, проведенного по заказу Всемирного банка.

Специалисты отметили, что распространение болезни усугубило уже существующие проблемы в международном образовании. Еще до ее возникновения 258 миллионов детей школьного возраста не посещали образовательные организации. Многие школьники учились мало или получали образование не-

достаточно высокого качества. В государствах с низким и средним уровнем дохода более половины десятилетних детей не могли читать и понимать простые истории, соответствующие их возрасту.

Кроме того, дети из малообеспеченных семей имели наименьший доступ к школьному образованию, самые высокие показатели отсева и самые большие пробелы в обучении.

Главными угрозами пандемии COVID-19 для сферы образования эксперты назвали почти полное закрытие школ и экономический спад, возникший из-за введения мер по борьбе с инфекцией. Хотя все системы образования уже переживают крупнейшее потрясение, ущерб станет более существенным, так как чрезвычайная ситуация в сфере здравоохранения перерастет в «глубокую глобальную рецессию».

Подчеркивается, что если государства не будут противодействовать этим явлениям, то закрытие школ нанесет долгосрочный ущерб человеческому капиталу и благосостоянию. Так, могут возникнуть потери в обучении, увеличение отсева и рост неравенства. Кроме того, спрос и предложение на образование могут снизиться.

По мнению исследователей, смягчить ущерб и получить новые возможности в период восстановления страны смогут, если оперативно перейдут к поддержке непрерывного обучения. Для этого специалисты предлагают ряд мер, которые делятся на три пересекающихся этапа: «политика преодоления», «непрерывное управление», а также «улучшение и ускорение».

На первом этапе рекомендуется делать все возможное, чтобы предотвратить потери в сфере образования при помощи дистанционного формата обучения. При этом государства должны начать планирование мероприятий по повторному открытию школ.

Авторы исследования также советуют системам образования ориентироваться на восстановление, но не на повторение прошлого опыта, учитывая, что в ряде стран еще до пандемии наблюдались низкий уровень обучения, неравенство и медленный прогресс.

По мнению специалистов, сегодня у государств есть возможность использовать наиболее эффективные стратегии восстановления в качестве основы для долгосрочных улучшений в таких сферах, как оценка, технологии и финансирование образования, педагогика, а также участие родителей в образовательном процессе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/pandemiya-koronavirusa-ugrozhaet-progressu-v-sfere-obrazovaniya-vo-vsem-mire-issledovanie/>

Глава Минздрава Мурашко: безопасно провести ЕГЭ можно будет не ранее августа – сентября

Глава Минздрава РФ Михаил Мурашко заявил, что из-за эпидемии коронавируса безопасно провести ЕГЭ можно будет не ранее конца лета – начала осени. Об этом он заявил на заседании президиума фракции «Единая Россия».



На июнь точно ориентироваться нельзя. Если ситуация будет позволять, возможно, это август-сентябрь - приводит слова Мурашко ТАСС.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/glava-minzdrava-murashko-bezopasno-provesti-ege-mozhno-budet-ne-ranee-avgusta-sentyabrya/>

Российская ассоциация вузов предложила провести ЕГЭ только для тех, кто собирается поступать



Ассоциация «Глобальные университеты» выступила за перенос сроков проведения ЕГЭ на конец июля-начало августа и предложила проводить экзамены лишь для тех выпускников школ, которые собираются поступать в университеты. Об этом сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу организации.

В ассоциации считают, что аттестаты выпускникам нужно выдать без учета результатов ЕГЭ на основе школьных оценок. По мнению экспертов, проведение экзаменов только для абитуриентов позволит отка-

заться от испытания по математике базового уровня.

Помимо этого, зачисление в вузы предлагается провести в дистанционном режиме в период с 15 августа по 1 сентября. Вступительные испытания также должны быть проведены в режиме онлайн. В ассоциации полагают, что зачисление на платные места следует проводить до 1 октября включительно.

При этом возможность отмены ЕГЭ исключается, так как это ключевой инструмент, который гарантирует равный и справедливый доступ к высшему образованию.

Также подчеркивается, что нельзя зачислять в университеты на основе школьных оценок, поскольку образовательные организации фактически работают с трехбалльной системой оценок – 3,4 и 5 в отличие от 100-балльной шкалы ЕГЭ. В случае отмены экзамена в вузы могут прийти абитуриенты, у которых будет одинаковая сумма баллов - 15 из 15 возможных, что подорвет объективные основы отбора при поступлении, уверены в ассоциации.

Помимо этого, в случае отмены ЕГЭ потребуется возврат к вузовским экзаменам. Однако многие университеты уже утратили методику их проведения, а их правила неизвестны и неясны абитуриентам. Предполагается, что это вызовет рост недоверия к процедуре поступления в вуз.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rossiyskaya-associaciya-vuzov-predlozhila-provesti-ege-tolko-dlya-teh-kto-sobiraetsya-postupat/>

Для российских школьников подготовили интерактивную экскурсию по городам-героям

В преддверии 75-летия Победы «Учи.ру» представила развивающую игру для школьников России - интерактивную экскурсию по городам-героям Советского Союза, сообщает пресс-служба образовательной онлайн-платформы.

Дети могут узнать об обороне во время Великой Отечественной войны и посмотреть достопримечательности. Чтобы попасть в каждый город, нужно пройти интерактивные задания, посвященные истории и природе России - говорится в сообщении.

Участники, сумевшие пройти игру до конца, получают приз - цифровую открытку, которую можно отправить родным и близким по электронной почте и через мессенджеры, а также поделиться в соцсетях с хештегом #УчиРу9Мая.

Экскурсия «Города-герои» доступна на платформе «Учи.ру» в личном кабинете учащегося в разделе «Игры».



Подробнее: <https://activityedu.ru/News/dlya-rossiyskih-shkolnikov-podgotovili-interaktivnuyu-ekskursiyu-po-gorodam-geroyam/>

Минпросвещения планирует начать учебный год 1 сентября в традиционном формате



Новый учебный год в России должен стартовать 1 сентября в очном формате, заявил замминистра просвещения Дмитрий Глушко в интервью радиостанции «Комсомольская правда».

Он отметил, что информация о полном переходе на дистанционное обучение не соответствует действительности. Глушко подчеркнул, что живое общение ученика с педагогом и одноклассниками нельзя заменить «ничем и никогда».

По словам замминистра, только 15% российских школ имели достаточное техническое оснащение и были готовы к полноценному дистанционному обучению. Кроме того, у 700 тысяч детей в РФ нет компьютеров или гаджетов для занятий на «удаленке» в полном объеме, добавил Глушко.

Он отметил, что Минпросвещения не хочет начинать учебный год ранее 1 сентября и намерено организовать летний отдых детей в июле-августе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-planiruet-nachat-uchebnyy-god-1-sentyabrya-v-tradicionnom-formate/>

Путин поручил организовать форум классных руководителей

Президент РФ Владимир Путин поручил Минпросвещения организовать с 2021 года проведение Всероссийского форума классных руководителей. Соответствующий пункт содержится в списке поручений, подготовленном по итогам встречи с представителями общественности Крыма и Севастополя, сообщается на официальном сайте Кремля.

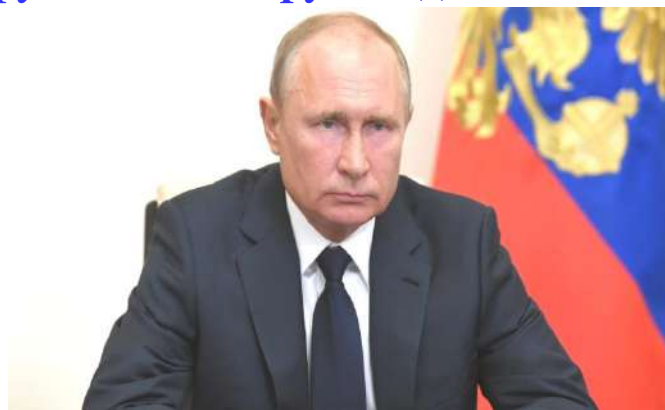
Доложить об этом нужно до 1 сентября 2020 года.

Кроме того, Путин поручил Минпросвещения разработать методические рекомендации для регионов по поддержке программы «Всероссийская Юниор-Лига КВН».

Минпросвещения России [поручено] разработать методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по поддержке программы «Всероссийская Юниор-Лига КВН» Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодёжи», а также обеспечивать начиная с 2021 года в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Минпросвещения России в федеральном бюджете, необходимое финансирование мероприятий, направленных на поддержку и развитие этой программы - говорится в тексте поручения.

Доклад необходимо представить также до 1 сентября 2020 года.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-poruchil-organizovat-forum-klassnyh-rukovoditeley/>



В Роспотребнадзоре рассказали, когда откроются школы и детсады

Руководитель отдела клинических исследований Центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора Татьяна Руженцова в интервью сайту стопкоронавирус.рф сообщила, что дошкольные образовательные организации могут возобновить работу на втором этапе ослабления ограничений, введенных из-за угрозы распространения коронавируса, а школы и вузы - на третьем.



Руженцова пояснила, что окончательное решение будет приниматься главами субъектов РФ и региональными санитарными врачами. По ее словам, это нужно, чтобы учесть особенности протекания эпидемии в каждом конкретном регионе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rospotrebnadzore-rasskazali-kogda-otkroyutsya-shkoly-i-detsady/>

Искусство интерактивного урока: зачем использовать обучающие видео?

Современным ученикам не подходят традиционные методы преподавания. Им сложно не отвлекаясь сидеть над учебниками, а долгие объяснения вгоняют в скуку. В результате – отторжение от учёбы. Между тем приоритет визуальности в подаче информации – главная тенденция в современном образовании. Вместо того чтобы критиковать тягу ребят к «картинкам из Интернета», используйте эту особенность в положительном ключе и начните включать в план урока просмотр тематических видео. Зачем это нужно и как самим подготовить ролик – читайте в этой статье.



Удивительно, но многие учителя до сих пор ведут уроки по классическому шаблону – сначала они пересказывают содержание того или иного параграфа, а на следующем занятии просят учеников повторить. Учебная программа и планы уроков не меняются годами (!), и в скором времени от подобных условий устают как дети, так и сами преподаватели. Между тем более прогрессивные учителя всё чаще отходят от устаревших схем и внедряют в ход урока новые приёмы, направленные на визуализацию учебного материала. Показ видеороликов – пожалуй, самый действенный из них. На это влияют как минимум 5 факторов.

№1. Ученику удобнее усваивать «образную» информацию

Видео дают возможность лучше запоминать и усваивать материал, так как одновременно воздействуют на визуальный и слуховой каналы. Современным школьникам сложно воспринимать текстовую информацию. Показывая тематический ролик перед или после чтения параграфа, вы поможете детям лучше усвоить написанное и закрепить материал.

№2. Урок становится разнообразнее

Просмотр видеороликов добавляет динамику и интерактивность в ход урока, превращает его из «допроса с пристрастием» в увлекательный процесс получения знаний. 45 минут пролетают быстрее, а дети не успевают заскучать. Вам не придётся тратить время, чтобы привлечь внимание всего класса, – яркий видеоряд сделает это за вас.

№3. Учеников легче заинтересовать



Видео может помочь «зацепить» учеников, искренне заинтересовать той или иной темой. На уроке литературы как нельзя кстати придётся просмотр авторского чтения стихов, экранизации или театральной постановки, на географии или окружающем мире можно включить фильм про культуры разных стран, экологические проблемы, а на истории – документалки о великих людях или событиях. Все эти фильмы помогут школьникам глубже погрузиться в контекст.

№4. Вы получаете возможность дать ещё больше знаний

Видеоматериалы позволяют предоставить информацию, которой нет в учебниках. Новейшие открытия, альтернативные научные теории, уникальные исследования и сложные вопросы, изложенные в научно-популярном стиле – всё это способно расширить кругозор учеников, показать им, что знания не ограничиваются страницами учебников. Просмотр подобных роликов можно использовать как на обычных уроках, так и на факультативах.

№5. Видео предоставляют дополнительный материал для изучения

В отдельных случаях, видео-практикум – самостоятельный и уникальный материал, который поможет ученикам сразу применять полученные знания. Особенно хорошо это заметно на уроках иностранного языка, когда можно разбирать не только речь носителей языка, но и жестикуляцию и мимику.

Что нужно для создания видео с нуля?

Видео для демонстрации на уроке можно найти в Интернете. Один только YouTube хранит миллионы полезных, иногда даже уникальных роликов, которые можно свободно показывать детям без нарушения авторских прав.

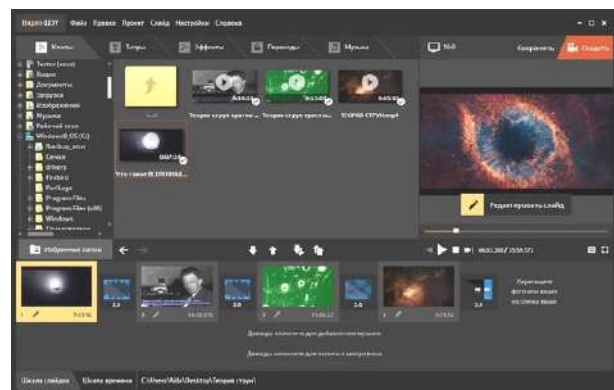
Однако, если вы не нашли подходящей видеозаписи, – опускать руки однозначно не стоит. Подготовьте видео высокого качества своими руками! В работе можно использовать что угодно – отснятые на камеру или скачанные из Интернета отрывки, картинки, фотографии, аудиозаписи, текстовые цитаты. Всё, что понадобится для начала, – идея, сценарий и хороший видеоредактор.

Далеко не каждая программа для обработки видео подойдёт для начинающих пользователей. Если вы впервые решились смонтировать ролик, предлагаем скачать «ВидеоШОУ». Редактор поможет справиться со всеми основными задачами – от склейки и обрезки до озвучки и добавления эффектов. Его отличительная черта – простота. Уже после первых минут работы вы убедитесь, что видеомонтаж – не волшебство, доступное исключительно профессиональным видеографам, а навык, который можно очень быстро освоить благодаря такому доступному софту. Проверим на практике!

5 этапов создания видео

Чтобы смонтировать фильм в «ВидеоШОУ», необходимо выполнить всего 5 несложных действий.

Шаг №1. Отбор роликов и загрузка в проект

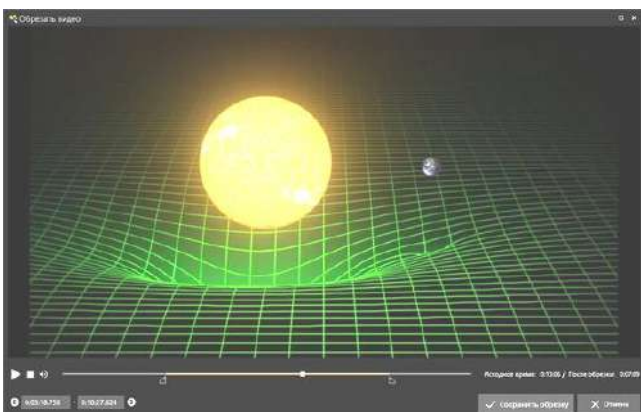


Заранее соберите материалы для видеоурока в отдельную папку. Запустите программу и создайте «Новый проект». Добавьте видеоклипы/изображения на шкалу слайдов в нужной последовательности. В дальнейшем вы сможете поменять файлы местами простым перетаскиванием.

Шаг №2. Обрезка лишнего

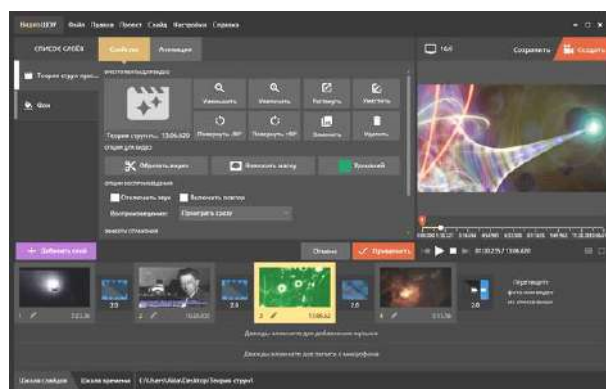
Если вы хотите использовать только определённый фрагмент из видеоролика – вырежьте его. Для этого выделите клип на шкале и кликните «Редактировать слайд». В списке слоёв нажмите на строку с названием записи и воспользуйтесь опцией «Обрезать видео».

В появившемся окне обозначьте необходимый отрезок чёрными треугольниками. Для удобства



проиграйте видео в плеере, чтобы не ошибиться с точным моментом начала и конца требуемого эпизода.

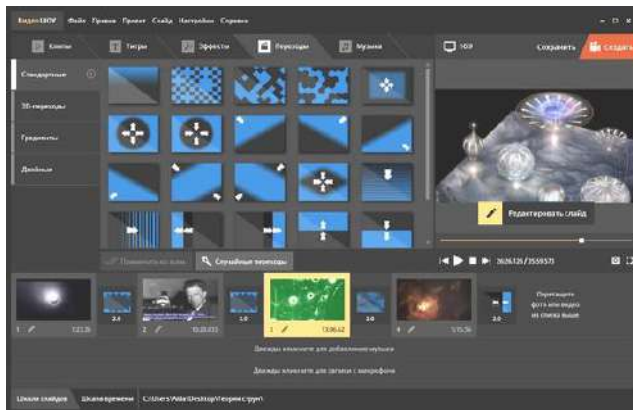
Шаг №3. Добавление переходов



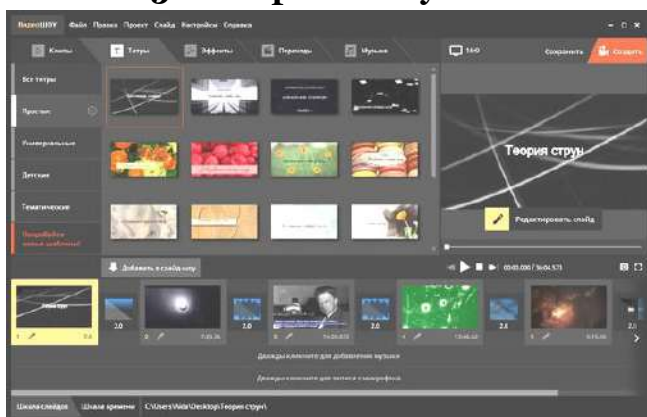
«ВидеоШОУ» по умолчанию расставляет случайные переходы между добавленными файлами. Благодаря им разные отрывки плавно перетекают друг в друга, а итоговый клип выглядит целостным. Открыв одноимённую вкладку, вы сможете самостоятельно выбрать анимацию смены кадров. Можете использовать разные пресеты или применить один и тот же вариант ко всем роликам в проекте.

Шаг №4. Добавление заставок

Начните фильм с эффектных вступительных титров – так вы моментально привлечёте внимание ребят на экран. Используйте дизайны из коллекции программы – есть как универсальные, так и тематические варианты. Вам нужно будет лишь ввести название урока – и готово!

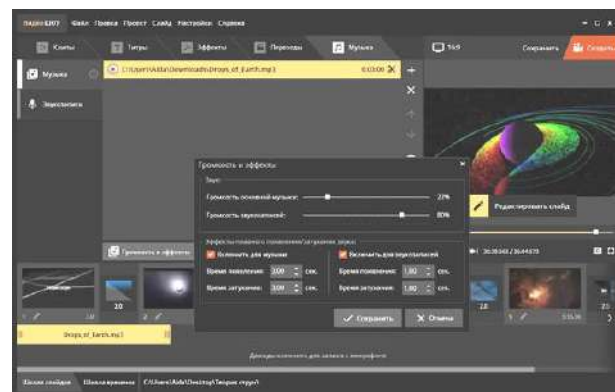


Шаг №5. Настройка звука



Во вкладке «Музыка» вы можете добавить фоновую мелодию, которая также делает проект единым целым. Настройте её звучание, кликнув «Громкость и эффекты». Она должна быть слышимой, но при этом не должна «перекрывать» исходный звук в добавленных видеозаписях. При желании вы можете самостоятельно озвучить проект, записав голосовые комментарии на микрофон.

Это лишь базовые возможности программы! С «ВидеоШОУ» вы будете создавать уникальные и увлекательные ролики с профессиональными эффектами и качественной графикой. Посетите сайт программы: там вы не только узнаете больше о возможностях редактора, но и найдёте массу полезных обучающих материалов – <http://videoshow.ru>.



Сделайте интересные видеоролики неотъемлемой частью урока, и вы заметите, как дети сами потянутся к знаниям!

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/6991_iskusstvo_interaktivnogo_uroka

Еще 2 причины, почему учителю не нужно пользоваться красной пастой



красным цветом.

Несколько раз, комментируя посты в нашей группе Фейсбука «Игровые технологии и игропедагогика» и на страничках коллег, я обещала родителям и учителям написать свой пост о... красных чернилах. Имея в виду не только и не столько их реальное воплощение в дневниках и ученических работах, сколько взятый на себя взрослыми, родителями и педагогами, функционал ЗАПРЕЩАЮЩЕГО и ПРЕСЕКАЮЩЕГО контроля.

Именно так, большими буквами, как стена или непреодолимый барьер, как давление и подавление, воспринимается все оформляемое

В ситуации знаков опасности и предупреждения на дорогах, нормируемых правилами дорожного движения, это необходимо. Потому что слишком краток промежуток времени восприятия и последующего осознания, и на этом волоске мгновения висит чья-то или чьи-то жизни. Но даже здесь, если вдуматься, как мы реагируем на красный знак? Что фиксируется в нашей памяти? Психологи провели исследование и выяснилось, что более 80% опрошенных запомнили НЕ что именно запрещено, а сам факт запрета. И только при повторном обращении взгляда к знаку поняли его содержание (запрет звукового сигнала, запрет съемки со вспышкой...).

Можно быть уверенным (и многолетняя практика школьных учителей, не кривящих душой, это подтвердит), что то же самое происходит с ребенком и даже взрослым, увидевшим исправления красными чернилами. Он запомнит состояние стресса, опасности, негатива. А при повторном обращении зафиксирует не то, что написано красным (здесь приоритет цвета над содержанием), а то, что перечеркнуто, записано синим или черным цветом чернил. То есть... ошибку.

Столь же бесполезна количественная отработка правильного варианта — после девяти раз правильно написанного слова, 10-ый будет снова с той же ошибкой. Потому что человек — не робот, и лишь малое количество людей обладают фотографической памятью и способны ей осознанно управлять.

Более того, существуют исследования, подтверждающие, что учителя, держащие красную ручку в руке, подсознательно настроены найти ошибку. В одном эксперименте участникам давали прочесть два параграфа сочинения. Им было сказано, что это написано студентом, который учит английский язык, и дано задание поправить его ошибки в правописании, грамматике и синтаксисе.

51 человек использовали красные чернила, другие 51 — синие. Те «учителя», что правили красной пастой, нашли статистически значимо больше ошибок (24,3) чем те, кто правил синей (19,1). Психологи полагают, что красный цвет в этом контексте активизирует когнитивные категории провала, неудачи и ошибок. А может быть, и нет, и работает тут тестостерон, содержание которого в крови реально может вырасти от восприятия красного цвета, что порождает агрессивность. А ее, в свою очередь, надо будет ассоциировать с чем-то происходящим — ну, вот, например, с домашней работой ученика.

Что делают грамотные педагоги и родители?

Предмет	Средний балл					Итого
	1	2	3	4	5	
Русский язык	2	3	3	4	5	
Математика	2	3	3	4	5	
История	2	3	3	4	5	
Литература	2	3	3	4	5	
Физика	2	3	3	4	5	
Химия	2	3	3	4	5	
Биология	2	3	3	4	5	
Иностранный язык	2	3	3	4	5	
Музыка	2	3	3	4	5	
Изобразительное искусство	2	3	3	4	5	
Физкультура	2	3	3	4	5	
Трудовое обучение	2	3	3	4	5	
Обществознание	2	3	3	4	5	
Искусство	2	3	3	4	5	
Средний балл	2	3	3	4	5	

стоящей, а не «галочной» работы над ошибками. Ему важно

- приобрести и развить опыт самостоятельного поиска и выявления ошибки;
- пережить не стресс, а удовольствие от решенной головоломки;



Как оптимальный вариант — они НЕ исправляют ошибку ребенка, а подчеркивают ее место карандашом. Если ученик более сильный, подчеркивается все слово с ошибкой или все предложение с неверным знаком препинания. Если ученик послабее, подчеркивается только часть слова, морфема. Или даже только само место ошибки. Затем ребенку дается время для на-



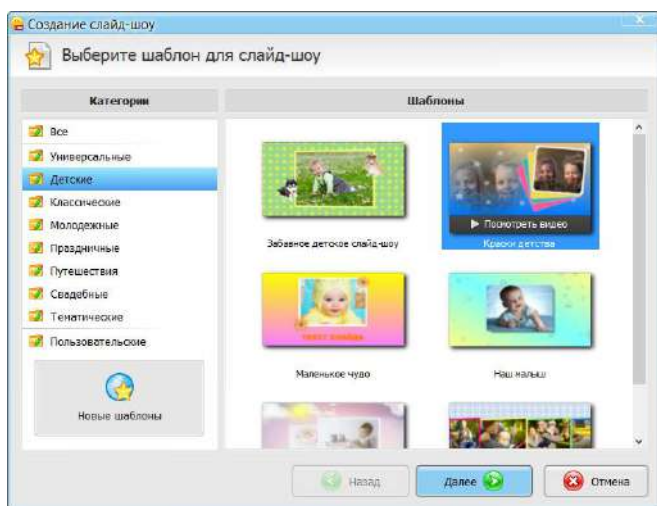
- пройти стадию поиска и подстановки вариантов с учетом правил и прошлого опыта встреч с данным словом;
- наконец, исправить ошибку и объяснить свою точку зрения.

После чего, если все в порядке, учитель просто стирает карандашную метку. В сознании ребенка закреплено верное решение, освоенный путь к нему и позитив от урока.

Если исправить самому у ребенка не получилось, то он проделывает путь к обретению истины при направляющей поддержке педагога или родителя, работающего ЗЕЛЕНЫМИ чернилами. Да, на это нужно время. Но только в начале пути. Уже на 3-4 занятие этот вариант полностью себя оправдывает. И никакой ЕГЭ таким детям не страшен. Потому что они не боятся ошибки, зная, как ее преодолеть. Они не подвержены стрессу и не заблокированы как загнанные волки красными учительскими флажками.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/6989_pochemu_ne_nuzhno_pisat_krasnoy_pastoy

Всё внимание — на экран: как сделать яркую презентацию для школы и ДОУ



Внимание детей сложно удержать, особенно если подача информации однообразна и скучна. Современные дети воспринимают всё преимущественно визуально, причем, чем ярче — тем лучше. Хотите вовлечь школьников в процесс обучения? Вам поможет современная программа для создания презентаций. В этой статье расскажем про ФотоШОУ PRO. С помощью редактора вы сможете в считанные минуты сделать ролик, который добавит креативности в обычный урок и позволит усовершенствовать процесс обучения.

ФотоШОУ PRO — помощник современного педагога

Презентации — пожалуй, самый удобный формат для представления сжатой и структурированной информации. Ученики и учителя активно используют для их создания PowerPoint, ведь программа позволяет размещать на слайдах текст, картинки, графики, таблицы и диаграммы. Однако, у дошкольников и младших школьников ведущей деятельностью остаётся игра, поэтому такой подход не работает.

Привычных функций PowerPoint недостаточно для того, чтобы в должной мере заинтересовать ребёнка. В этом случае спасает программа ФотоШОУ PRO. Редактор позволяет быстро создавать красочные интерактивные ролики. Одно из его значимых преимуществ в том, что он не ограничивает в творчестве. Вы сможете изучать алфавит, счёт, рассказывать ребятам об окружающем мире в увлекательной форме, используя красочные картинки, образы сказочных персонажей или героев мультфильмов.

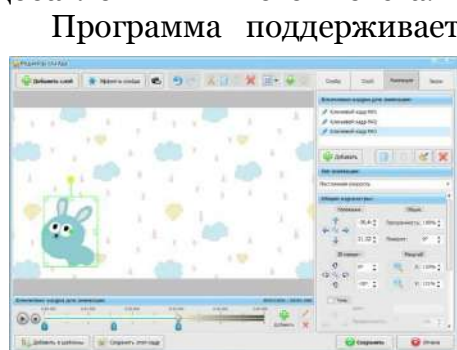
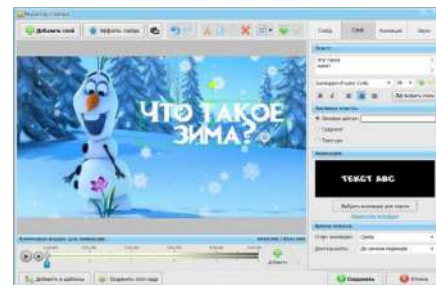
5 причин использовать ФотоШОУ PRO

Программа включает десятки шаблонов, универсальных и тематических, в том числе и детских. Кроме того, вы сможете разрабатывать и сохранять свои шаблоны. Это даст возможность создавать презентации, посвященные разным разделам одной темы с одинаковыми оформлением.



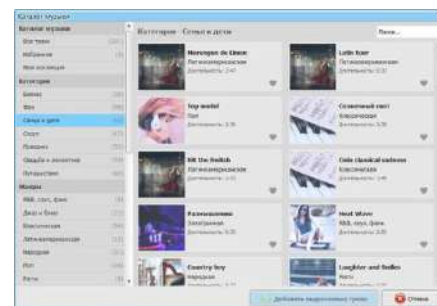
Редактор слайда позволяет использовать объекты всех форматов — картинки, в том числе анимированные, изображения с прозрачным фоном, текстовые блоки, видеоролики. пример, изучая с малышами цвета, размеры, формы, вы сможете разместить на слайде несколько картинок, а также прикрепить видеоролики для страции тех или иных предметов, связанных с темой.

ФотоШОУ PRO предлагает множество готовых решений для того, чтобы сделать дизайн слайда для презентации ярким и динамичным. Вы можете использовать коллекцию анимированных коллажей, простых и 3D-эффектов, использовать каталог красочного клип-арта, а также заготовки для добавления «живого» текста.



Программа поддерживает функцию ручной настройки анимации. Это даёт возможность создавать уникальные пути перемещения объектов на слайде. Траектория движения при этом устанавливается с помощью ключевых кадров. Опция подойдёт для создания роликов с упражнениями для гимнастики глаз. Например, вы можете заставить двигаться по слайду мяч, бабочку или солнце. Дети точно оценят такой подход к профилактике зрения!

ФотоШОУ позволяет выполнять звукозапись непосредственно из рабочего окна, а также редактировать полученный трек. При желании воспользуйтесь встроенной аудиотекой — на ваш выбор более 300 композиций различной направленности. Для каждого слайда можно назначить своё звуковое сопровождение плюс наложить фоновую мелодию на весь проект. Это поможет проводить музыкальные переменки во время занятий или добавлять звуковые эффекты, рассказывая ребятам о природных явлениях.



Внедряем в практику — идеи по использованию программы ФотоШОУ PRO поможет сделать интереснее любое занятие с детьми, как обучающее, так и развлекательное.

- разбавьте блоки с развивающими заданиями показом отрывков из мультфильмов с подходящими примерами;
- оформите обучающий ролик от лица какого-либо знакомого детям персонажа;
- устраивайте физкультминутки и другие интерактивы для снижения утомляемости;
- проводите развивающие динамичные игры на время;
- создавайте впечатляющие ролики для утренников и других праздников.

Практически любая креативная идея может быть с успехом воплощена в ФотоШОУ PRO. Разобравшись с основами, вы будете придумывать всё более неординарные способы применить ту или иную функцию. Ниже рассмотрим, как сделать презентацию из фотографий с музыкой по шагам.

Основы работы в ФотоШОУ PRO – результат за 5 минут

Шаг №1. Создаем проект и добавляем материалы



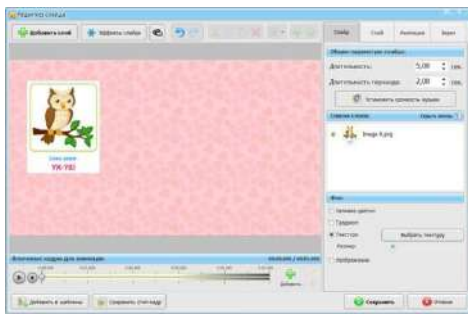
После запуска нажмите кнопку «Новый проект». Вы моментально окажетесь в основном рабочем окне программы. Найдите папку с нужными материалами и расположите их на шкале слайдов в нижней части окна. Каждое добавленное изображение будет рассчитываться как отдельный слайд.

Чтобы совместить несколько картинок, можете воспользоваться заготовками из пункта «Коллажи». Переходы будут расставлены автоматически, но вы можете подобрать свои варианты по су, обратившись к одноимённой вкладке.

Если хотите создать слайд с нуля, кликните правой кнопкой мыши и выберите пункт «Вставить пустой слайд».

Шаг №2. Редактируем слайд





Выделите на шкале нужный слайд левой кнопкой мыши и нажмите «Редактировать». Вы попадёте в новое окно со множеством детальных настроек внешнего вида и содержания слайда.

Отрегулируйте длительность показа. В этом же разделе настройте способ заливки фона. Можете выбрать цвет, текстуру или картинку. Главное, чтобы задний план не «спорил» с содержимым.

Теперь добавьте оставшиеся материалы. Для этого используйте кнопку «Добавить слой». Выберите из списка нужный тип файлов и разместите элементы на слайде.

Картинки вы можете оформить с помощью масок, для текста — настроить шрифт, размер и цвет.



Шаг №3. Применяем эффекты и создаём анимацию вручную



Во вкладке «Эффекты» вы найдёте сотни шаблонов. Чтобы применить понравившийся вариант, достаточно перетащить его на слайд.

Для создания живой анимации с нуля откройте редактор и перейдите во вкладку «Анимация». Далее выделите слой, который хотите заставить двигаться. Первый ключевой кадр в исходном положении будет установлен по умолчанию.

Добавьте второй ключевой кадр и измените положение элемента. ФотоШОУ PRO не ограничивает вас — можете

перемещать объект в любую сторону, заставляя его вращаться, появляться и исчезать. При этом расстояние между первым и вторым кадром зависит от того, насколько динамичным или, наоборот, плавным вы видите движение объекта. Чем меньше расстояние — тем быстрее анимация.

Принцип работы будет одинаков для файлов любого типа. Чем больше ключевых кадров — тем точнее вы управляете перемещением картинки или текста на слайде.

Шаг №4. Добавляем звуковую дорожку



Теперь разберёмся, как вставить музыку в презентацию. Найдите в меню одноимённую вкладку и откройте её. ФотоШОУ PRO сразу предложит воспользоваться встроенной коллекцией музыки.

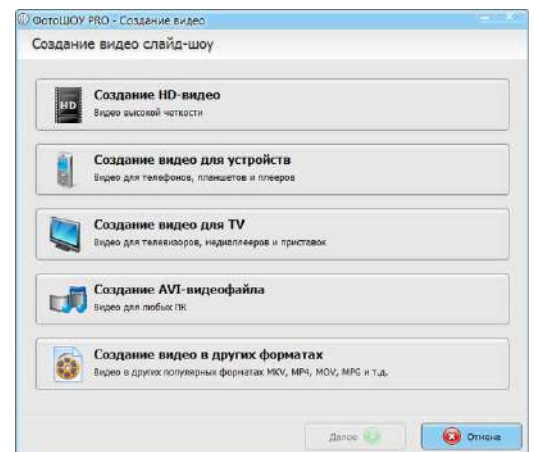
Просто выберите трек из каталога и добавьте его в проект. Также софт позволяет загружать аудиофайлы, хранящиеся на вашем компьютере.

Можете не ограничиваться какой-то одной композицией — совмещайте треки, регулируйте их длительность, громкость и звучание

При необходимости перейдите в раздел «Голосовые комментарии» и запишите звук с микрофона.

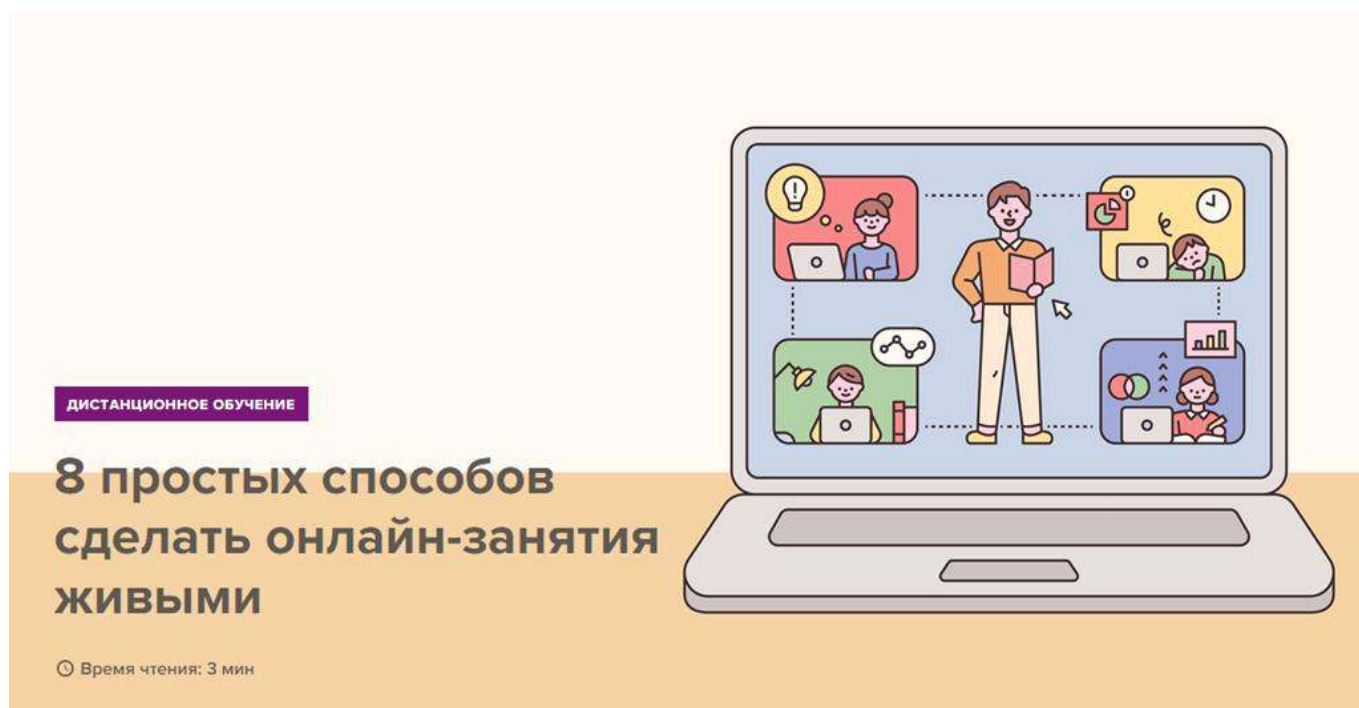
Шаг №5. Сохраняем проект

Чтобы сохранить результат, откройте вкладку «Создать» и выберите один из предложенных вариантов экспорта. Оптимальный вариант — сохранить ролик как видео слайд-шоу в формате MP4 или AVI. Такой файл откроется на любом устройстве, будь то ПК, ноутбук, телевизор или планшет.



Очень быстро вы запомните этот алгоритм и будете с закрытыми глазами создавать яркие видеоролики для детей. Скачайте программу для создания презентаций <http://fotoshow-pro.ru/download.php>, придумывайте необычные способы использовать её в своих методиках — и дети больше не будут скучать и отвлекаться на занятиях! Подробнее: <https://pedsovet.su/publ/213-1-0-6985>

8 простых способов сделать онлайн-занятия живыми



В течение семи лет занятия «Университета детей» Политехнического музея проходили исключительно офлайн. Но вот уже больше месяца лекторы и исследователи снимают обучающие видео и проводят занятия дистанционно. Они столкнулись с той же проблемой, что и все преподаватели: как поддержать общение на онлайн-занятиях и не превратить весь процесс в хаос? Специально для «Мела» сотрудники «Университета» делятся техниками, которые помогают им сделать дистанционное обучение живым и насыщенным.

1. «Переключка» — чтобы побудить задавать вопросы

Для всех

В онлайн-занятиях сложно бывает начать обсуждение материала, который нужно было посмотреть или прочесть заранее. Спросите каждого: «Что вас больше всего удивило? Что оказалось самым непонятным?» Затем обязательно прокомментируйте ответы. Заодно все вспомнят основные моменты.

2. «Парковка» — чтобы высказаться

Для детей старше 11 лет

Когда участников много и нужно слушать кого-то одного, дети могут заскучать или начать хулиганить. Предложите им писать в чат «+» — чтобы согласиться с тем, что говорят, «?» — чтобы спросить, «/» — чтобы предложить свой вариант, «!» — чтобы рассказать историю или выразить свое мнение по этому поводу. Важно не игнорировать записи, но, если вам это удобнее, просто отреагировать чуть позже.

3. «Что происходит?» — чтобы связать теорию с наблюдениями

Для всех

Напишите в чат несколько понятий, факторов или явлений из пройденного материала. Можно составить такой список вместе с учениками. Покажите на экране изображения, гифки или отрывки из видео и спросите: «Что происходит?» Задача каждого — описать карточки, используя опорные слова.

Пример. Чтобы обсудить, как стереотипы влияют на наше поведение, наши студенты интерпретировали отрывки из мультфильма «Зверополис» с помощью бинарных оппозиций: «сильный и слабый», «злой и добрый», «агрессивный и спокойный», «большой и маленький», «порядочный и бесчестный».

4. «Условие задачи» — чтобы увидеть множество факторов

Для всех

Придумайте общую задачу и одно меняющееся условие. Предложите детям решить задачу со специальным условием. Решений может быть несколько. Можно тут же опробовать одно из них и обсудить, как каждый фактор повлиял на него.

Пример. Чтобы показать, что извлечение звука зависит от формы инструмента и воздействия, мы попросили студентов придумать, как изменить звучание барабана, гитары и флейты. И пробовали менять натяжение струны, ударять по мембране сильнее или слабее, зажимать клапаны, увеличивать поток воздуха.

5. «Срочные новости» — чтобы закрепить материал

Для детей 7–10 лет

Напишите карточки с «новостями» — спорными и смешными утверждениями по теме занятия. Задача каждого участника — сымпровизировать выпуск новостей по карточке на 30 секунд. Добавить детали, дать экспертную оценку. Информация из теоретической части занятия должна помочь.

Во время того как «ведущий» зачитывает новость, он уже часто понимает, в чем была ошибка, или осознает её ещё до и сразу закладывает в новость сомнение. После его речи можно обсудить, кто с чем согласен, а с чем можно поспорить.

Пример. После рассказа о строении тела и поведении мегалодона мы сделали выпуск таких новостей: «Мегалодон перекусил „Титаник“», «Ученые нашли следы мегалодона», «Мегалодона съел синий кит».

6. «Расскажи историю» — чтобы запомнить последовательность

Для всех

Детали хорошо работают, чтобы оживить сухой таймлайн. Напишите в чат последовательность событий, которые нужно обсудить и запомнить. Каждый по очереди придумывает и рассказывает историю, глядя на этот список. А в конце нужно вспомнить последовательность, не подглядывая.

Пример. Чтобы студенты запомнили, в какой последовательности возникали живые организмы и при каких условиях, мы представляли 10 мест в квартире, в которых зарождаются одноклеточные, животные, наземные растения, динозавры, млекопитающие, цветы и люди. Люди могут возникнуть в шкафу с инструментами, если необходимым условием были орудия, или в книжном шкафу, если им была речь.

7. «Скетчи» — чтобы развить мысль

Для всех

Попросите всех нарисовать одно понятие или явление из материалов занятия. Каждый показывает свою картинку. Можно обсудить, какие оказались самыми понятными и подходящими. А можно изобразить разные понятия, и тогда задача остальных — угадать, что изобразил автор. При этом авторами и угадывающими могут быть все. Хорошо работает со сложными абстрактными понятиями.

Пример. Мы рисовали эмпатию и симпатию, чтобы запомнить, как эти психологические процессы работают и чем отличаются друг от друга.

8. «Облако слов» — чтобы начать (или закончить) разговор

Для всех

Предложите каждому записать несколько слов-ассоциаций по теме. Мы для этого используем сервис интерактивных презентаций Mentimeter. Покажите слайд с помощью демонстрации экрана. Добавленные слова будут автоматически складываться на нем в облако; чем чаще слово использовали, тем оно крупнее. Теперь все видят общую картину мнений.

Попросите объяснить каждое слово в облаке, начиная с самых распространенных. Так вы поймете, что дети знают и думают по этому поводу. А можете использовать это в конце занятия, если хотите выяснить, что запомнилось больше всего, показалось им самым важным.

Пример. Мы недавно обсуждали с детьми, как технологии делают нас уязвимыми перед катастрофами, их уничтожающими. И для начала записали, без каких технологий, по их мнению, нельзя обойтись.

«Университет детей» — просветительский проект Политехнического музея, в котором ученые отвечают на вопросы детей вроде «Почему столько ненормальных людей?» или «Почему зебры полосатые?».

Подробнее: https://mel.fm/distantcionnoye-obuchenije/1095463-good_online_lesson

«При любых обстоятельствах педагог должен быть человечным». 94-летняя учительница — о войне и работе в школе

Галина Александровна Мурашова — Педагог с большой буквы. Сейчас ей 94 года, а её общий стаж работы учителем физики — более 70 лет. Галина Александровна окончила школу во время войны, рыла окопы и работала санитаркой, а в 1947 году впервые пошла учить детей. Задав редактору «Мела» несколько математических и физических задач, Галина Александровна рассказала, как скучает по школе и почему любит парад 9 мая.

По утрам все ученики копали окопы и только потом приступали к занятиям

Я родилась в глухой деревне под названием Камчатка, которая находится в Пошехонском районе Ярославской области. В раннем детстве переехала в Ленинград и осталась там до войны.

22 июня 1941 года я была с родственниками на взморье Финского залива. Погода стояла солнечная, но дул холодный ветер, поэтому никто не купался. Люди просто лежали на берегу и наслаждались спокойствием. Как вдруг из рупора, расположенного на одном из зданий, зазвучала речь Вячеслава Молотова о том, что началась война, что немцы вероломно напали на нашу страну. Все встали и совершенно спокойно начали собирать свои вещи, а потом разъезжаться по домам. Так сделала и наша семья.

Не было никакого испуга, потому что, во-первых, всё стало слишком неожиданным. А во-вторых, все были настолько ошарашены, что даже не успели проявить эмоций

По приезде домой папа сразу ушёл в войска противовоздушной обороны, брата призвали в армию. Мы с мамой были вынуждены эвакуироваться к родственникам в Ярославскую область. Сделать это можно было только одним способом — перебраться на пароме. Помню, что нас провожали истребители, потому что все боялись, что налетят немецкие бомбардировщики и потопят судно.

Там, в пункте конечного назначения, городе Пошехонье-Володарске, я окончила школу, которая, несмотря на все обстоятельства, продолжала работать. По утрам все ученики копали окопы, делали заградительные устройства из земли и только потом приступали к занятиям. Уроки проходили в обычном режиме, как было и до войны. Единственное, в новой школе я была вынуждена пропускать уроки немецкого языка, потому что в своей учила английский.

Дальше я поступила в педагогический университет на учителя физики и математики, потому что все мои двоюродные сестры были педагогами. Я решила продолжить эту добрую традицию. Когда была возможность, старалась помогать на фронте санитаркой — перевязывала раны, приносила лекарства.

Развлечений у нас особо не было. Только если танцы по вечерам в праздничные дни. Питались чаще всего обычным хлебом, который выдавался по карточкам. Иногда варили щи из капусты на несколько дней.

За несколько секунд все небо окрасилось яркими красками, люди плакали

Отец с братом прошли всю блокаду Ленинграда в городе. Мы от них получали редкие сведения в виде писем-треугольников. Тогда все понимали, что творится страшное. Каждый день сдавались населённые пункты, немцы бомбили всё до пепла. Нашим знакомым начинали приходить похороны. Мы с мамой боялись, что нападут и на наш город, потому что в нем было много военных заводов. Поэтому мы постоянно копали окопы, несмотря на усталость и всевозможные погодные условия.

А потом великая радость — День Победы. Мы также слышали по радио, что Берлин взят. Все начали радоваться, обниматься, целоваться. Больше всего досталось военным, на которых буквально набрасывались девушки с распростертыми объятиями.

Я тогда была в общежитии педагогического института, смотрела в окно. Вдруг вижу: на территорию заезжает множество пушек. Мы с девчонками переглянулись, испугались, выбе-



жали во двор. Все закричали: «Как же так? Война ведь закончилась, а тут пушки...» Оказалось, они были не боевые, а те, что пускают салют. За несколько секунд все небо окрасилось яркими красками, люди плакали. Это была великая радость! Все думали: «Как же хорошо! Наши люди теперь уже не будут гибнуть от снарядов, выстрелов и пуль! Наконец-то в стране наступил покой!»

При любых конфликтах и трудностях с учениками педагоги должны оставаться людьми

В 1947 году я устроилась работать в свою первую школу. Через несколько лет познакомилась с женщиной, которой позже стал моим мужем. Мы удочерили ребёнка и переехали в Москву. Там я продолжила знакомить школьников с физикой.

Больше всего мне нравится проводить опыты и смотреть на реакцию детей. Трудно сказать, какой именно у меня самый любимый. Но тема, на которую я могу говорить вечно, — это атмосферное давление. Она мало изучена, поэтому особенно привлекательна.

Например, знаете ли вы, почему давление измеряется единицами ртутного столба? Потому что примерно двести лет назад итальянский ученый Эванджелиста Торричелли поставил опыт: взял трубку метровой длины, запаянную с одного конца. Наполнял её ртутью и переворачивал. Потом закрывал пальцем конец и погружал в сосуд с ртутью. В определенный момент он убирал палец и ждал, что будет. А ртуть не выливалась. Она оставалась на отметке 76 сантиметров, то есть 766 миллиметров. А поскольку это не просто миллиметры, а ртутный столб, то давление стало называться 1 атмосферой.

Мне нравится работать с детьми, помогать им погружаться в мир науки, поддерживать в сложные моменты. Главное, что должен сделать учитель за время своей педагогической деятельности, — это решить задачу, как нужно себя вести, чтобы было взаимопонимание со всем классом и каждым учеником одновременно.

Всё это достигается, как мне кажется, с помощью человечности. При любых конфликтах и трудностях с учениками педагоги должны оставаться людьми в самом широком смысле этого слова. Именно такой закалки должен быть взрослый человек, каждый день работающий с детьми.

Пережив войну, я часто думаю о простых бытовых вещах

С педагогической деятельностью я попрощалась лишь в 87 лет. И то — уйти отдыхать меня попросила администрация школы. Сейчас руководство уже сменилось. Будь на то моя воля, я бы до сих пор работала.

Поэтому теперь веду только внеурочные занятия. Например, недавно меня пригласили в школу в Куркино к четвертому классу. Я детям рассказывала о войне, а они в знак благодарности подготовили для меня сюрприз. Сначала пять человек рассказали наизусть стихотворение «Я вас любил, любовь еще, быть может, в душе моей угасла не совсем». А потом они почему-то решили, что, поскольку я ветеран, то моя любимая песня — это «Катюша», и все начали ее петь. Потом школьники подарили мне стихотворение и попросили к следующему разу его выучить. Я была очень тронута. Каждого обняла и поблагодарила. К сожалению, из-за нынешней ситуации в мире все перешли на дистанционное обучение, поэтому пока у меня нет возможности к ним прийти и рассказать стихотворение, которое я действительно выучила.

Пережив войну, я часто думаю о простых бытовых вещах.

Вы даже представить себе не можете, какое это счастье — иметь возможность насыпать специю в суп, чтобы он не был пресным

Или проснуться в тишине без звуков бомбежки. Когда-то мы и мечтать об этом не могли.

На мой взгляд, произведения, которые смогли хоть как-то донести до нынешних поколений то, что пережили люди на войне, — это «Горячий снег» и «А зори здесь тихие». Это что-то! Такие шедевры, которые нужно перечитывать каждый год.

Во времена войны всем было очень тяжело, но наша страна и наши люди справились. Эта великая радость. И как же здорово, что почти каждый год проходит парад на Красной площади, который заставляет нас всё это вспомнить, встряхнуться и пойти дальше.

Подробнее: https://mel.fm/vazhny_razgovor/8410976-galina_murashova

10 хороших советских и российских книг о войне для детей и подростков



Если в вашей семье уже не осталось тех, кто поделится с детьми своими воспоминаниями о военных годах, на помощь могут прийти книги. Вместе с Государственным музеем истории российской литературы имен В. И. Даля мы вспомнили классические и новые произведения, основанные на реальных событиях и наполненные детским восприятием тех страшных лет.

Для младших школьников (6+)

1. «Похождения жука-носорога», Константин Паустовский



Небольшая военная сказка о солдате Петре Терентьеве, его сыне Стёпе и жуке-носороге. В начале сказки сын дарит отцу, уходящему на войну, жука-носорога. Он становится для солдата боевым товарищем, ангелом-хранителем и ниточкой, связывающей Петра с мирной жизнью, домом и семьей.

Войну читатель видит глазами жука: небывалая гроза, падающие звезды и страшные птицы в небе — это битва; березовые листья сменяются листьями вяза и тополя — это войска Красной армии продвинулись на запад... И, наконец, тишина, теплый ветерок и ясное небо — победа, мир.

Издательство «Нигма», 2015 год

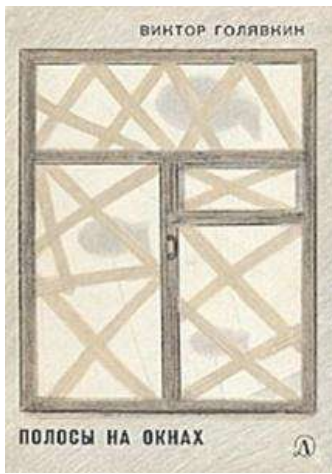
2. «Как Серёжа на войну ходил», Юрий Яковлев

У Юрия Яковлева, замечательного детского писателя, много произведений о войне. Одно из них — правдивая сказка о мальчишке Серёже, который очень хотел «сходить на войну», и его Деде, которого Серёжа «никогда не видел». С помощью Деда мальчик попадает из нашего времени в прошлое, проживает несколько боевых дней, видит гибель Деда и его сослуживцев, а затем возвращается домой.

Небольшая сказка о мужестве и долге, о преодолении страха и ли, о том, как совершаются подвиги. Станет хорошей подготовкой к чтению более масштабных произведений о Великой Отечественной войне.

Издательство «Детская литература», 2019 год





3. «Полосы на окнах», Виктор Голявкин

Автобиографическая повесть писателя Виктора Голявкина о военном детстве в Баку. К повести есть и дополнение — «Мой добрый папа» — с теми же героями: мальчиками Петей и Бобой, их мамой, друзьями и соседями. Повествование ведется от лица самого Пети.

Издательство «Детская литература»

4. «Солнечная сторона улицы», Леонид Сергеев

«Солнечная сторона улицы» — это повесть, которую Леонид Сергеев написал по своим воспоминаниям о трудном, но, несмотря на это, светлом и счастливом военном детстве. Главный герой — мальчик Егорка, который и рассказывает нам свою историю.



Начинается война, и Егор с папой и мамой уезжает из Москвы в Казань. Затем отец Егора отправляется на войну. Военное время, будни эвакуации, взрослые радости и беды становятся в повести фоном к главному — детству, дружбе, первой влюбленности и, конечно, взаимоотношениям отца и сына, наполненным любовью, радостью и уважением.

Издательство «Речь», 2017 год

5. «Вот как это было», Юрий Герман



8 сентября 1941 года вокруг Ленинграда сомкнулось кольцо блокады. В это время в городе находилось около трех миллионов человек, среди них — тысячи детей. Повесть Юрия Германа «Вот как это было» бережно познакомит дошкольника или первоклашку с темой ленинградской блокады.

Повествование идет от лица семилетнего мальчика Миши, главы небольшие, написаны простым детским языком, нет подробных описаний ужасов войны, а все главные герои остаются в живых. Однако при всей непритязательности повесть наполнена драматическими деталями, которые не всегда заметны ребенку: почему Мишин папа сделался «совсем худым, черным и на себя не похожим» или почему после налета вражеской авиации на детскую больницу Мишин сосед по палате молчит на его вопрос «Где же все остальные?».

В повести многое основано на фактах: это и обстрел зоосада, и пожар в Народном доме, и стихи «Над Ленинградом зависла блокада», помещенные в главу «Школа в подвале», — длинные строчки ленинградского школьника того времени. Взрослым нужно быть готовым объяснить ребёнку некоторые вещи из жизни и быта людей того времени.

Издательство «Речь», 2016 год

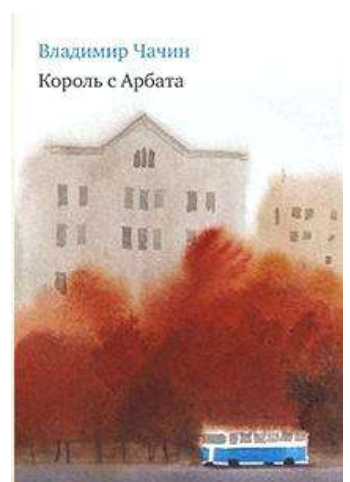
Для подростков (12+)

1. «Король с Арбата», Владимир Чачин

Действие повести начинается осенью 1941-го в заливаемых дождем окопах под Смоленском. Но эта книга не только о войне — точнее, ей посвящено несколько глав. «Король с Арбата» — это история о предвоенном московском детстве, каким его вспоминает 17-летний солдат Алексей Грибков. Это книга о подростках, которым некоторое время спустя предстоит «на смерть сцепиться с фашистами», и о детстве, в котором есть дворовые драки, летние ночевки на крышах сараев, душевные беседы с друзьями и первые влюбленности.

Главный герой повести Алеша и его друзья — московские мальчишки и девчонки — сталкиваются с первыми серьезными проблемами, пытаются разобраться в чувствах и эмоциях, совершают глупости и учатся исправлять ошибки. А еще они конструируют киноаппарат! Повесть основана на воспоминаниях автора, Владимира Чачина.

Издательство «Самокат», 2015 год



2. «Великое противостояние», Лев Кассиль



Повесть Льва Кассиля состоит из двух частей. В первой — «мирной» — мы знакомимся с девочкой Симой Крупицкой, которой только-только исполнилось 13 лет. В ее жизни все обыкновенно, нет никаких приключений, и саму себя Сима считает обыкновенной и неинтересной. И вдруг в день рождения она знакомится с известным советским режиссером. Он приглашает ее сниматься в новый фильм, посвященный войне с Наполеоном, и Симе приходится примерить на себя роль крепостной крестьянки и одновременно смелой партизанки Устиньи Бирюковой.

Вторая часть — «военная» — начинается в последний мирный день, 21 июня 1941 года. Сима, теперь уже взрослая ответственная вожатая, берет своих маленьких подопечных в поход. Только к вечеру следующего дня они узнают о нападении врага. А дальше — военная подготовка, дежурства на крыше, встречи со старыми знакомыми, расставания с близкими, эвакуация из Москвы и приключения, приключения, приключения... Лев Кассиль умело ведет сюжет как «мирной», так и «военной» части, и повесть держит в напряжении до самого конца.

Издательство «Речь», 2015 год

3. «Ласточка-звездочка», Виталий Сёмин

Автобиографическая повесть Виталия Сёмина, пролог к роману «Нагрудный знак «ОСТ»». Главные герои книги — ростовчане, пережившие и не пережившие бои за город и немецкую оккупацию. Это повесть о том, как подросток Сергей Рязанов (которого мама называет «ласточкой-звездочкой»), его родители, соседи, дворовые и школьные товарищи принимают войну: от неверия к ненависти.

Виталий Сёмин с большой точностью рассказывает о событиях военного времени в Ростове-на-Дону. А еще это повесть о дружбе, мальчишеских буднях предвоенного Ростова и вечных подростковых проблемах: например, как стать своим в компании или дать отпор подлому, но сильному.

Издательство «Самокат», 2015 год

4. «Три девочки [История одной квартиры]», Елена Верейская



Как нетрудно догадаться из названия, эта история рассказывает о трех девочках. Двенадцатилетняя Наташа вместе с мамой и папой переезжает в новую коммунальную квартиру, где знакомится с Катей и Люсей, которым тоже по 12 лет, а также с их родными и нелюдимым доктором, живущим затворником. Три девочки вместе гуляют, играют, оборудуют свою «классную комнату», сорятся, мирятся, а жизнь в квартире идет своим чередом.

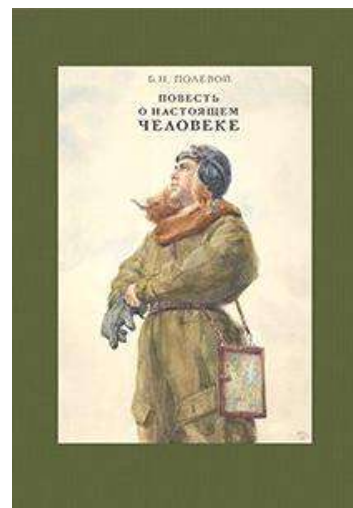
Незаметно проходит целый год, и вот уже началась Великая Отечественная война. Ленинград находится в блокаде. Трех девочкам, которым едва минуло 13 лет, приходится взять на себя обязанности взрослых. Елена Верейская очень точно описывает блокадную жизнь: талоны, пайки, походы за водой на Неву, ночные бомбежки.

Издательство «Речь», 2016 год

5. «Повесть о настоящем человеке», Борис Полевой

Одно из лучших произведений о Великой Отечественной войне, которое, к сожалению, в наши дни исключили из школьной программы. Большая часть событий, описанных в повести, действительно произошли в жизни советского летчика-истребителя Алексея Маресьева (в книге его фамилия изменена на Мересьева).

Летчик, получивший ранения ног, совершил вынужденную посадку на территории, занятой немецкими войсками. В течение многих дней он ползком пробирался к линии фронта, откуда был отправлен в госпиталь и перенес ампутацию обеих ног. Однако, не-



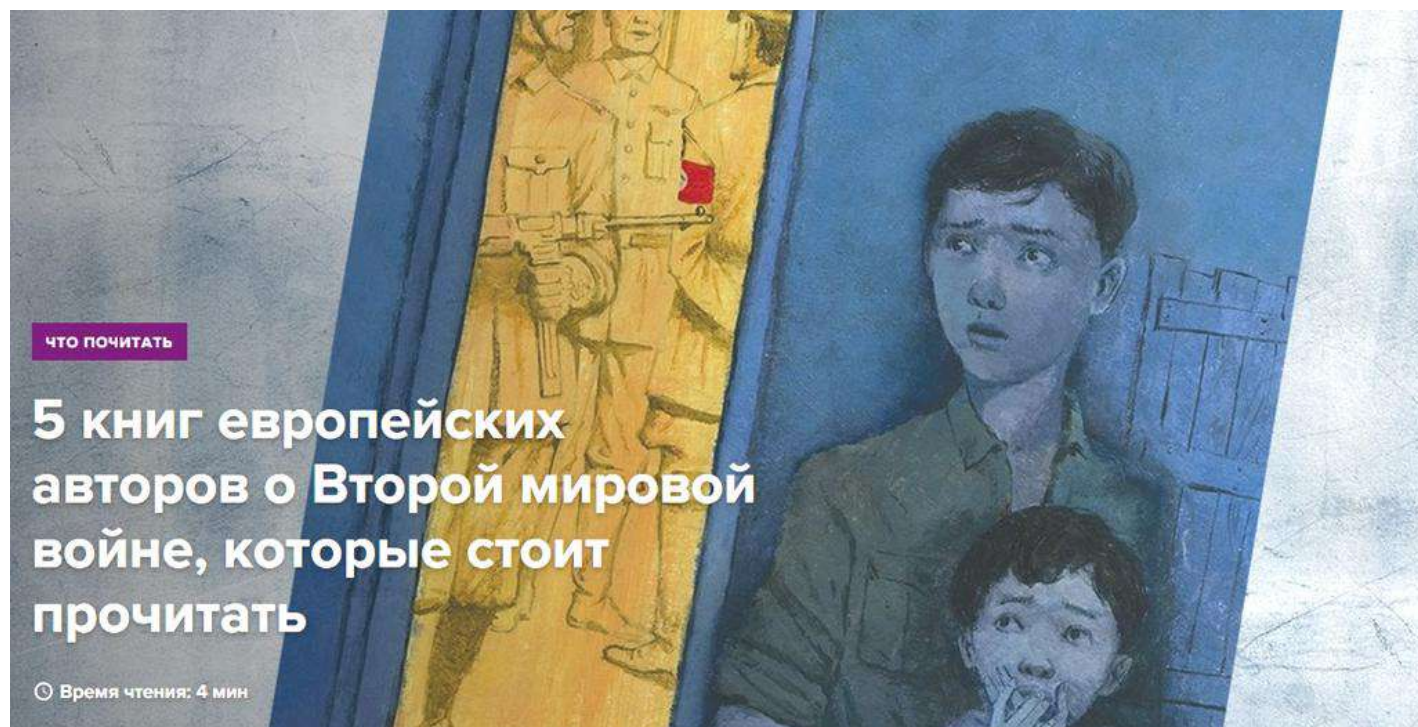
смотря на инвалидность, летчик вернулся на фронт, научившись пользоваться протезами во время управления самолетом. История о железном характере, несгибаемой воле, победе над собой, болью и страхом, о любви к жизни, к Родине и профессии.

Издательство «Речь», 2018 год

Подборка подготовлена научными сотрудниками Дома И. С. Остроухова в Трубниках (отдел ГМИРЛИ имени В. И. Даля) Александрой Голубевой и Юлией Горбовой.

Подробнее: https://mel.fm/chto-pochitat/7805436-soviet_and_russian_books

5 книг европейских авторов о Второй мировой войне, которые стоит прочитать



Мы уважаем советскую классику и с удовольствием читаем книги отечественных авторов детям на ночь, но иногда всё-таки хочется чего-нибудь новенького. Мы выбрали несколько выдающихся книг европейских писателей о войне, которые помогут начать разговор о ней как с наивным дошкольником, так и с подростком, которого, кажется, сложно тронуть.

1. «Остров на Птичьей улице» Ури Орлев

Издательство «Самокат», перевод Елена Байбикова

Книга получила массу премий и входит во многие списки лучших книг о Второй Мировой войне, по ней снят фильм. И это совершенно справедливо. «Остров на Птичьей улице» — это невероятная по силе история 11-летнего мальчика. Еврейского мальчика, который остается совсем один на развалинах варшавского гетто.

Мальчик ищет убежище и находит его на этаже полуразвалившегося дома. Каждый его день — это день надежды на возвращение отца, с которым он договорился встретиться на том самом месте в гетто, это страх смерти — кольцо вокруг него все время сжимается, каждый день немцы становятся все ближе, это простые сти — когда удастся выйти за пределы гетто, сыграть в футбол с мальчишками, встретить девочку и влюбиться в нее.

«Остров» — это история силы духа и веры ребенка, которая показана через самые простые события, ситуации, вещи.

2. «Как Бог съел что-то не то» Джудит Керр

Издательство «Белая ворона», перевод Марины Аромштам

Возможно, вы знаете Джудит Керр. Одна из классиков европейской детской литературы, именно она придумала кошку Мяули, которую обожают маленькие дети, и тигра, зашедшего однажды выпить чаю.



«Как Бог съел что-то не то» — это продолжение романа «Как Гитлер украл розового кролика». Все вместе — это история самой Джудит, родившей в Берлине в 1923 году. Ее отец был известным театральным критиком и эссеистом еврейского происхождения, подвергшимся гонениям сразу после прихода нацистов к власти. В 1933 году семья Керр бежала из Германии. Эти скитания по Европе глазами ребенка и есть две книги — в первой Анна, героине, 9 лет, а во второй — она уже взрослее, ее семья находит убежище в Англии, но идет война, поэтому ничего еще не закончено.



3. «Зима во время войны» Ян Терлау



Издательство «КомпасГид», перевод Ирина Михайлова

Еще одна книга, получившая множество премий и тоже экранизированная. Первый раз она была издана в 1972 году и стала одной из самых популярных книг о войне. Она тоже биографична: как и главный герой, Ян Терлау жил в деревне, оккупированной немцами.

Михиль, тот самый главный герой, — обычный подросток. Война уничтожила привычную жизнь, немцы расстреляли его отца. И однажды Михиль получит письмо от друга, которое делает его одним из множества неназванных героев войны, тех, кто спасал, помогал, рисковал жизнью. Эта книга не о «великом подвиге», а о важнейшем моральном выборе, который делает человека героем. В конце книги один из персонажей говорит Михилю:

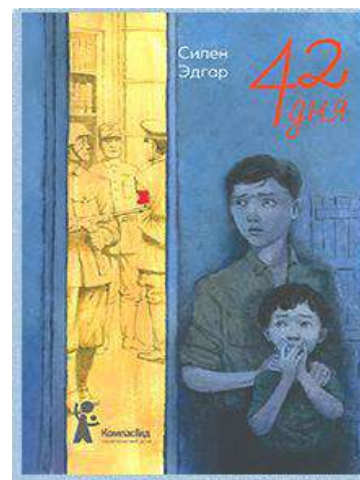
«С ума сойти! Целых шестнадцать лет! На висках уже седые волосы».

4. «42 дня» Силен Эдгар

Издательство «КомпасГид», перевод Инны Дулькиной

Оккупированная немцами Франция, 1942 год. Два мальчика, старший Саша и его младший брат Жакоб, внезапно становятся изгоями. Одноклассники кричат, что рады больше не видеть «паршивые мордочки», родители отводят от них других детей. Семья решает покинуть Париж. Дети оказываются в гостях у дядюшки Жана, который содержит пансион для умалишенных.

Вскоре оказывается, что, помимо Наполеона и Нефертити, в пансионе есть и другие гости, а пансион на самом деле — пункт надежды для множества тех, кто вынужден скрываться, для семей евреев и цыган. За 42 дня в пансионе Саша вырастет, как и все дети, герои предыдущих книг, война перестанет быть игрой, война будет страхом и смертью, но никто не сдаётся.



5. «Флон-Флон и Мюзетт» Эльжбета

Издательство «Самокат», перевод Ирины Балахоновой

А эта прекрасная книга — для самых младших. Чтобы говорить о войне как о явлении. Идиллическое начало — два зайчика, Флон-Флон и Мюзетт, дружат. Они играют каждый день вместе у ручейка. Флон-Флон приходит с одной стороны, а Мюзетт — с другой. Но все заканчивается, потому что начинается война. Папа уходит на фронт, а ручеек теперь перетянут колючей проволокой. И мама просит даже не упоминать Мюзетт: «Она по другую сторону войны».



Все закончится хорошо, вернется папа, исчезнет колючая проволока, а Флон-Флон снова встретит Мюзетт. Но папа скажет ему: «Война не умирает, сынок. Она лишь засыпает время от времени. И когда она спит, нужно быть очень осторожными, чтобы не разбудить её».

Книгу написала и проиллюстрировала французская писательница польского происхождения Эльжбета. Во время войны она потеряла отца — он пропал

без вести, а все детство провела в разных странах — жила в Польше, потом в оккупированном Эльзасе, потом оказалась в Англии и только после этого переехала в Париж.
Подробнее: https://mel.fm/chto-pochitat/4376291-european_books_ww2

9 современных мультфильмов о войне, терроре и одиночестве Лучшая взрослая анимация последних лет



На Большом фестивале мультфильмов можно увидеть не только весёлые и яркие фильмы для детей. Кинокритик, руководитель департамента культурных проектов киностудии «Союзмультфильм», программный директор международного фестиваля анимации «Бессонница» Павел Шведов рассказывает о полнометражных мультфильмах, которые не оставят равнодушным ни одного взрослого.

1. «Крулик» (2011)

Мультфильм был создан в 2011 году, но до сих пор иногда всплывает в памяти и заставляет сопереживать главному герою. «Крулик: Дорога в загробную жизнь» остаётся в ней наряду с «Вальсом с Баширом» Ари Фольмана чуть ли не главным символом современной документальной анимации. Он основан на реальной истории румына Клаудиу Крулика, ложно обвинённого польскими властями в воровстве, брошенного в тюрьму, объявившего голодовку и умершего от истощения при полном равнодушии окружающих.

Уже после смерти Крулика произошёл огромный скандал, приведший к череде отставок, но сам фильм сосредоточен на дневниках главного героя, его ощущениях от постепенно надвигающегося конца. Он раскрывает пронзительную правду о бесчувственности людей друг к другу.

В этом году у Анки Дамиан, которая после «Крулика» стала признанным мастером аниматора, вышел совершенно иной по сюжету и складу фильм «Удивительная история Мароны», который покажут на открытии Большого фестиваля мультфильмов.

2. «Красная черепаха» (2016)

Михаэль Дюдок де Вит стал легендой авторского кино после создания короткометражного мультфильма «Отец и дочь» — пронзительной истории о человеческих чувствах. В своём полнометражном дебюте — фильме «Красная черепаха» — он рассказывает о любви мужчины и женщины, но тем же выдающимся языком метафоры, философии, музыки и визуальной медитации, как это было в маленьком девятиминутном фильме.

Фильм, вышедший под лейблом Ghibli (да-да, студия Хаяо Миядзаки впервые взяла под своё крыло фильм европейского аниматора), поразителен. В нём нет слов, мало действующих лиц, да и самого действия не так уж много. Тем не менее «Красная черепаха» не оставит зрителя равнодушным.

3. «Луиза зимой» (2016)

Живой классик французской мультипликации Жан-Франсуа Лагиони приезжает в этом году в Москву в статусе специального гостя Большого фестиваля мультфильмов и небольшой ретроспективой. Её главным событием закономерно станет российская премьера его последнего полнометражного мультфильма «Путешествие принца». Правда, для меня намного важнее другой фильм, показ которого также пройдёт в Москве.

«Луиза зимой» — это история пожилой француженки, из года в год проводящей свое лето «на даче», в крошечном прибрежном городе Биллигене. Но однажды, в силу обстоятельств, она вынуждена остаться на зимовку в обезлюдевшем городе. Её повседневные хлопоты, тревоги и размышления вдруг становятся одой одиночеству пожилого человека, созерцающего окружающий мир.

4. «Добытчица» (2017)

Действие мультфильма происходит в Афганистане. В семье маленькой Парваны беда: отца забрали стражи порядка. Мать и старшая сестра по закону не могут выйти из дома без сопровождения мужчины, а брат ещё совсем мал. Еда заканчивается, судьба отца семейства неизвестна, ситуация кажется безвыходной. Единственная надежда — на саму Парвану. При помощи небольшой хитрости она может прокормить семью и, возможно, даже спасти отца.

Ирландская студия Cartoon Saloon знаменита сказочно-фантазийными фильмами «Песнь моря» и «Тайна Келлс». Но в этот раз Нора Твоми, сорежиссёр сказания о мальчике из аббатства Келлс, задумала крайне реалистичную историю про жестокий режим, дерзость слабых и храбрость ребёнка. Получилась захватывающая история, которая, несмотря на жестокость, вселяет надежду на наступление лучших времён.

5. «Станция „Сеул“» (2017)

Корейские кинорежиссёры препарируют человеческую душу, выставляя напоказ самые темные её глубины. Это касается не только игрового кино, но и анимации, созданной в Южной Корее.

Юн Сан-Хо снял своеобразный триптих из полнометражных мультфильмов — «Король свиней», «Подделка» и «Станция „Сеул“». Первые два с самого начала жёстко критикуют современное общество. А вот последний, скрытый в обёртке зомби-апокалипсиса, вроде как не имеет никакого отношения к реальности. На поверку мультфильм оказывается ужасающим эпосом о противостоянии своих и чужих, одиночки и толпы, страхе инаковости и обречённости цивилизации.

6. Тегеранское табу (2017)

Главным анимационным окном в мир Ирана в своё время стал французский фильм «Персеполис». Он был создан на основе графического романа Маржан Сатрапи, которая рассказала о своей жизни и опыте самоопределения в обществе, где правят аятоллы.

Новое кино на похожую тему снял германский режиссёр иранского происхождения Али Сузандех. Судьбы главных героев мультфильма переплетаются причудливым образом на фоне повседневной жизни Тегерана, сотканного из двойных стандартов. Секс, прелюбодеяние, коррупция, проституция и наркотики существуют рядом со строгими религиозными законами. В этом шумном современном мегаполисе избегание запретов стало видом спорта, а нарушение табу может стать средством эмансипации.

7. «Ласточки Кабула» (2018)

По-моему, именно этот фильм можно назвать главным событием фестиваля. В «Ласточках Кабула» переплелись все животрепещущие темы — политика, религия, любовь, дружба, сексизм, феминизм, террор и война.

Действие фильма, снятого по одноимённой книге Ясмینی Хадры (под женским псевдонимом долгое время скрывался алжирский военачальник Мухамед Мулесхул, которому в силу должности не пристало писать антивоенные романы), происходит в Кабуле в то время, когда власть в Афганистане принадлежит исламистскому движению «Талибан».

Главные герои фильма помнят свободные времена, когда жителям города можно было спокойно передвигаться по улицам. Теперь всё иначе: тоталитарный режим, религиозный фанатизм, жестокие публичные казни и чёрные бурки, которые полностью скрывают женщин от мужских глаз. Неосторожный жест или опрометчивый поступок могут погубить тебя и твоих близких.

8. «Швейцарец Крис» (2018)

После успеха «Крулика» анимадок — анимация, документирующая на экране реальные события — стала регулярно появляться в программе международных фестивалей. В этом году на БФМ покажут ещё один фильм-анимадок — «Швейцарец Крис».

В 1992 году, в разгар военных конфликтов на территории Югославии, в Хорватии было обнаружено тело молодого швейцарского журналиста в форме международной группы наёмников. Его смерть многие сочли загадочной, её обстоятельства так и не были раскрыты. Спустя много лет двоюродная сестра Криса, режиссёр фильма Аня Кофмель, начинает документальное расследование его смерти. Ей приходится вникнуть в обстоятельства той войны, вместе с её участниками пережить ужасы и опасности тех лет и задаться глобальным вопросом, что движет людьми в военных конфликтах.

9. «Фунань: Новые люди» (2018)

Ещё один фильм, действие которого разворачивается во время войны. В 1975 году размеренный распорядок жизни камбоджийской столицы Пномпень буквально в одно утро был полностью уничтожен. Захват власти красными кхмерами вверх Камбоджу в ужас террора. Обычных горожан отправляют в сельскую местность на полевые работы. Трудовые лагеря больше походят на концентрационные. Родителей разлучают с детьми, родственники теряют друг друга, население запирают в лагерях.

«Фунань» — невероятно сильная, чуть ли не документальная история о молодой матери, которая борется за сохранение семьи. Главная героиня Чжоу понимает, что её окружают только страдание и бессилие. Когда в беспорядках она теряет четырёхлетнего сына, мир для неё рушится, но она не оставляет надежды его найти.

Подробнее: https://mel.fm/multifilm/2935461-serious_questions_cartoons



РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

Известные актеры прочтут «Гарри Поттера» в оригинале в рамках акции #HarryPotterAtHome

Звезды кино и шоу-бизнеса запустили проект #HarryPotterAtHome (#ГарриПоттерДома), в рамках которой они прочтут первую книгу саги «Гарри Поттер и философский камень». Записи чтений публикуются на сайте франшизы.

Первую главу уже прочитал актер Дэниэл Рэдклифф, исполнивший в экранизации романов главную роль. Также участие в проекте подтвердили Стивен Фрай, Дэвид Бэкхем, Дакота Фаннинг, Клаудия Ким и Эдди Редмэйн. Новые видео публикуются каждую неделю.

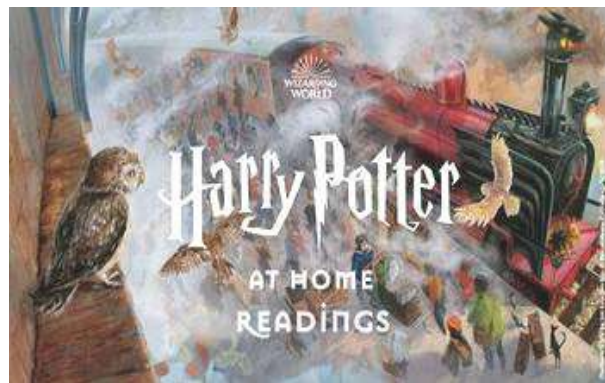
Во время чтений будут показаны рисунки фанатов, иллюстрирующие сцены из первой книги. Любой желающий может прислать свои работы, отражающие ключевые моменты из каждой главы. Для этого необходимо опубликовать рисунки в Твиттере с хэштегом #HarryPotterAtHome и отметкой официального аккаунта команды сайта.

После каждой главы зарегистрированные пользователи сайта <https://www.wizardingworld.com/chapters/reading-the-boy-who-lived> также смогут пройти викторины, задания и секретный квест, посвященные только что прочитанному фрагменту книги. За каждый правильный ответ ребята получают баллы.

Для родителей и учителей организаторы проекта составили руководство для обсуждений «В поисках силы в Гарри Поттере». При помощи романов Дж. К. Роулинг взрослые могут рассказать детям о том, как важны в жизни человека доброта, смелость и искренняя дружба.

«#HarryPotterAtHome» — это наш способ привнести магию в дома людей и изгнать скуку. Просмотр наших видео — это лишь одна из многих вещей, которые вы можете сделать дома с нами. Один, с друзьями или семьей», — говорится на сайте проекта.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30558>



Все российские семьи смогут получить по 10 тысяч рублей на детей до 16 лет



Владимир Путин объявил о дополнительных мерах поддержки семей с детьми. Все семьи в России смогут одновременно получить 10 тысяч рублей на каждого ребенка в возрасте до 16 лет.

Владимир Путин выступил с новым обращением к россиянам в рамках совещания о санитарно-эпидемиологической обстановке, на котором он заявил о завершении единого периода нерабочих дней в стране.

Говоря о поддержке семей с детьми, президент напомнил, что сегодня родители, имеющие

право на материнский капитал, могут претендовать выплату в размере 5 тысяч рублей в месяц (на период с апреля по июнь) на каждого ребёнка в возрасте до трёх лет.

По 3 тысячи рублей в месяц на каждого несовершеннолетнего ребёнка положено семьям, в которых родители временно потеряли работу.

Семьи, в которых доход на одного члена семьи – ниже прожиточного минимума, с 1 июня имеют право оформить выплаты на детей 3–7 лет.

«Такие выплаты начисляются, как и говорил в послании, с начала текущего года. Таким образом семья, подав заявление уже в июне, разово получит все причитающиеся деньги за первое полугодие текущего года, – подчеркнул Владимир Путин. – В среднем это 33 тысячи рублей на одного ребёнка, и такая семья в дальнейшем будет получать регулярные выплаты уже ежемесячно. В среднем по стране это порядка 5,5 тысячи рублей на одного ребёнка в месяц».

По словам президента, этих мер недостаточно, и в прямой поддержке государства намного больше семей с детьми, поэтому приняты дополнительные решения: двукратное повышение минимального размера пособия по уходу за ребёнком (с 3375 до 6751 рубля), установление ежемесячных выплат по 5 тысяч рублей в апреле, мае, июне на каждого ребенка всем семьям с детьми до трёх лет (а не только имеющим право на маткапитал) и, наконец, разовая выплата 10 тысяч рублей на каждого ребенка 3–15 лет.

Для получения этой единовременной помощи не потребуется собирать справки.

«Каждая российская семья, в которой растут дети с трёх до 15 лет включительно, сможет обратиться с заявлением на получение такой единовременной помощи – сделать это уже с завтрашнего дня, дистанционно с помощью портала «Госуслуги» или через отделение Пенсионного фонда и получить деньги 10 тысяч рублей на каждого ребёнка начиная, как я уже сказал, с 1 июня текущего года», – подчеркнул Владимир Путин.

Всего, по данным президента, поддержку получают 27 миллионов российских детей – от младенцев до учеников школ.

Подробнее: <http://ug.ru/news/30569>

Путин предложил вдвое увеличить размер пособия по уходу за ребёнком

Президент России Владимир Путин предложил в два раза повысить минимальный размер пособия по уходу за ребёнком.

Предлагаю в два раза повысить минимальный размер пособия по уходу за ребёнком с 3375 рублей до 6751 рубля - заявил Путин в ходе совещания по санитарно-эпидемиологической обстановке в РФ.

Президент также объявил о других дополнительных мерах поддержки семей с детьми:

семьи, где родители потеряли работу, полу-



чат ежемесячные выплаты в 3 тыс. рублей на несовершеннолетнего ребенка;
с 1 июня будет осуществлена единовременная выплата в 10 тыс. рублей на каждого ребенка с 3 до 16 лет включительно.

семьям, у которых нет права на материнский капитал, установят ежемесячную выплату в 5 тыс. рублей за три месяца: апрель, май и июнь;

нуждающиеся семьи с детьми смогут разово получить приблизительно 33 тыс. рублей на одного ребенка уже в июне сразу за полгода.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-predlozhit-vdvoe-uvelichit-razmer-posobiya-po-uhodu-za-rebenkom/>



РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ

Вопрос: Имеет ли право вуз вести дистанционное обучение, а затем продлевать очное обучение на период летних каникул?

Ответ: На основании приказа Минобрнауки России от 14 марта

2020 года

№ 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» при реализации образовательных программ вузам необходимо предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде, а также использование различных образовательных технологий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, с учетом сложившейся ситуации, в случае невозможности реализации образовательной программы или ее части в полном объеме, может быть пересмотрен график учебного процесса.

Вопрос: Подлежит ли продлению или переносу на другой период ежегодный оплачиваемый трудовой отпуск работника, которому выдан больничный с кодом 03 КАРАНТИН?

Ответ: Согласно части первой статьи 124 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ) ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен или перенесен на другой срок, определяемый работодателем с учетом пожеланий работника, в случаях временной нетрудоспособности работника.

В силу ч. 1 ст. 5 Федерального закона «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 № 255-ФЗ (далее - Закон № 255-ФЗ) к случаям временной нетрудоспособности застрахованного лица относятся не только случаи утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы, но и случаи карантина застрахованного лица.

Из положений Порядка выдачи листков нетрудоспособности, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 29.06.2011 № 624н (далее - Порядок), следует, что временная нетрудоспособность работника подтверждается листком нетрудоспособности. В общем случае порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине урегулирован разделом VI Порядка. Он устанавливает, что листок нетрудоспособности выдается врачом-инфекционистом, а в случае его отсутствия - лечащим врачом.

С 20.03.2020 года действуют Временные правила оформления листков нетрудоспособности, назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности в случае карантина, утвержденные постановлением Правительства РФ от 18.03.2020 № 294 (п. 2).

Названные правила распространяются на застрахованных лиц, прибывших в РФ с территории стран, где зарегистрированы случаи заболевания новой коронавирусной инфекцией, а также на проживающих совместно с ними застрахованных лиц (п. 1 Временных правил). Выплата пособия таким гражданам производится на основании электронного листка нетрудо-

способности, размещенного в системе ФСС России (п. 3 Временных правил). Следует отметить, что ни Порядок, ни Временные правила не содержат положений, согласно которым листок нетрудоспособности при карантине не выдается в случае пребывания работника в ежегодном оплачиваемом отпуске (например, как не выдается в период такого отпуска листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи (п. 40 Порядка)). Таким образом, случаи карантина относятся к случаям временной нетрудоспособности. Следовательно, листок нетрудоспособности, выданный с кодом 03 (карантин), является основанием для продления или переноса отпуска на количество дней, совпавших с ежегодным оплачиваемым отпуском.

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Перечень поручений по итогам встречи с участниками Всероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ» (утв. Президентом РФ 09.05.2020)

При этом, необходимо, в частности, предусмотреть:

- продление на шесть месяцев сроков уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, налогов (в том числе налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами) и авансовых платежей по налогам, за исключением налога на добавленную стоимость;

- освобождение от уплаты арендных платежей по договорам аренды федерального имущества, составляющего государственную казну Российской Федерации (в том числе земельных участков), за апрель - июнь 2020 г. в порядке, установленном для субъектов малого и среднего предпринимательства, а также отсрочку оплаты аренды иного федерального недвижимого имущества на весь период действия ограничительных мер;

- разработку и реализацию при участии Банка России программы предоставления субсидируемых льготных кредитов, выдаваемых социально ориентированным некоммерческим организациям на выплату части заработной платы своим сотрудникам, на условиях, аналогичных условиям, предусмотренным для поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства;

- введение отсрочки по представлению отчетности в Минюст России и иные органы, а также отсрочки проведения проверок (аудита) некоммерческих организаций на весь период действия ограничительных мер.

Правительству РФ также поручено, в числе прочего, проработать вопрос о включении сферы деятельности, связанной с производством продукции реабилитационной направленности, в перечень отраслей российской экономики, в наибольшей степени пострадавших в условиях ухудшения ситуации в результате распространения новой коронавирусной инфекции, а также о реализации дополнительных мер поддержки предприятий - производителей такой продукции.

МР 3.1.0178-20 «Определение комплекса мероприятий, а также показателей, являющихся основанием для поэтапного снятия ограничительных мероприятий в условиях эпидемического распространения COVID-19» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 08.05.2020)

На I этапе возобновляется работа предприятий, деятельность которых непосредственно связана с потребителями:

- сфера услуг;
- торговля непродовольственными товарами.

Вводятся ограничения на площади открываемых объектов торговли непродовольственными товарами (до 400 кв. м. площади торгового зала, при наличии отдельного наружного (уличного) входа в объект торговли) и предельное количество лиц, которые могут одновременно находиться в торговом зале объектов торговли (исходя из расчета 1 человек на 4 кв. м).

Становятся возможными:



- занятия физкультурой и спортом на открытом воздухе при условии совместных занятий не более 2-х человек и расстояния между занимающимися не менее 5 метров;
- прогулки на улице не более 2-х человек вместе, при условии социального дистанцирования, исключая посещение мест массового пребывания людей, в том числе детских площадок.

На II этапе возобновляется работа:

- предприятий торговли непродовольственными товарами с увеличением площади открываемого объекта до 800 кв. м. площади торгового зала, а также иные форматы торговли, включая уличные;
- отдельных образовательных организаций.

Сохраняются ограничения на предельное количество лиц, которые могут одновременно находиться в торговом зале объектов торговли непродовольственными товарами, в зависимости от его площади торговли (исходя из расчета 1 человек на 4 кв. м); обязательно наличие отдельного наружного (уличного) входа в объект торговли.

На III этапе возобновляется работа:

- предприятий торговли и сферы услуг - без ограничения числа одновременно обслуживаемых посетителей и площади открываемого объекта;
- предприятий общественного питания - при условии расстановки перегородок или расстановки столов на расстоянии 1,5 - 2 метров;
- всех образовательных учреждений;
- гостиниц;
- мест отдыха населения (парков, скверов и других) при соблюдении условий социального дистанцирования.

На всех этапах соблюдаются, в числе прочего, следующие условия:

- сохранение работы в удаленном доступе или введение, где возможно, посменной работы, с нахождением на дистанционной работе контингентов из групп риска;
- использование гигиенических масок (в транспорте, в общественных местах, при любом выходе на улицу);
- соблюдение масочного режима всеми работающими на предприятиях и организациях любой организационно-правовой формы;
- соблюдение социального дистанцирования (не менее 1.5 метров).

Населению целесообразно использовать личный транспорт.

Ограничительные мероприятия возобновляются на любом из этапов в случае осложнения эпидемической ситуации.

Решение о поэтапном снятии ограничений принимается высшими должностными лицами субъектов РФ на основании предложений, предписаний главных государственных санитарных врачей субъектов РФ.

Решение о снятии всех ограничений и функционировании всех предприятий и организаций, проведении массовых мероприятий, принимается в каждом субъекте РФ отдельно, с учетом оценки рисков возможного осложнения.

[Приказ Минздрава России от 23.03.2020 N 213н «О внесении изменений в Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. N 581н»](#)

Установлено, что предварительные химико-токсикологические исследования (ХТИ) в обязательном порядке проводятся на следующие химические вещества, включая их производные, метаболиты и аналоги: опиаты, каннабиноиды, фенилалкиламины (амфетамин, метамфетамин), синтетические катиноны, кокаин, метадон, бензодиазепины, барбитураты и фенциклидин.

Определены случаи направления биологического объекта (мочи) в химико-токсикологическую лабораторию для проведения подтверждающего ХТИ.

Уточнено, что список образовательных организаций субъектов РФ, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров обучающихся, составляется с учетом

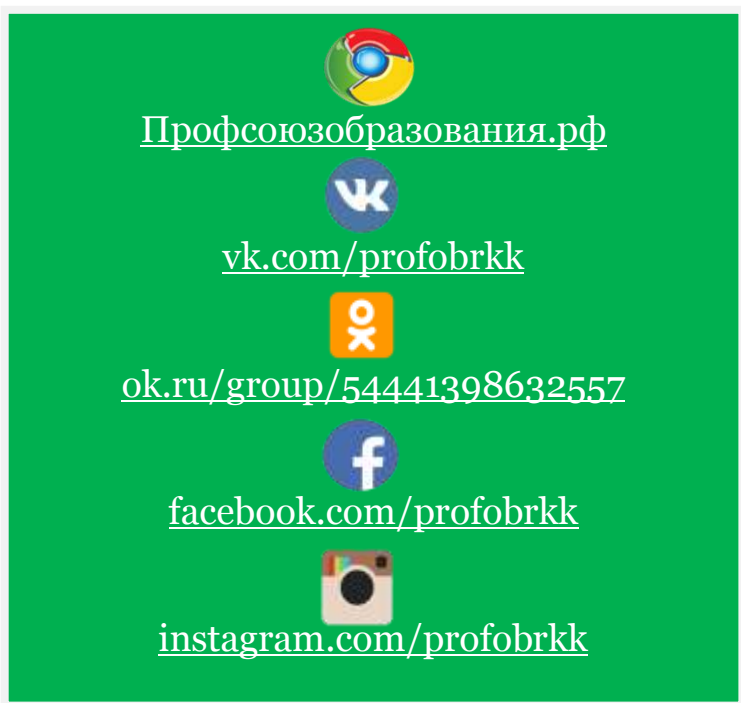
распределения образовательных организаций, исходя из численности обучающихся, имеющих риск потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Сокращены сроки направления списка образовательных организаций, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров, органом исполнительной власти субъекта РФ в сфере охраны здоровья в орган исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования, а также составления и утверждения поименных списков обучающихся, подлежащих профилактическому медицинскому осмотру.

В связи с действующими ограничениями из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, в частности:

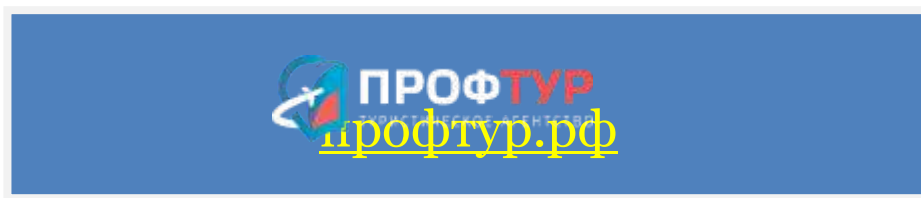
- в период с 1 апреля по 30 июня оформление пенсий по электронным заявлениям, которые подаются через личный кабинет на сайте Пенсионного фонда и портале Госуслуг;
- если нет возможности подать электронное заявление территориальные органы ПФР при наличии возможности связываются с заявителем и получают согласие на оформление пенсии по телефону;
- с 1 марта до 1 октября 2020 года действует временный порядок определения инвалидности исключительно на основе документов медицинских учреждений, без посещения инвалидом бюро медико-социальной экспертизы. При этом все виды пенсий людям с инвалидностью и некоторые социальные выплаты назначаются по данным Федерального реестра инвалидов;
- получателям пенсии по потере кормильца, которым исполнилось 18 лет, в ближайшие месяцы не нужно подтверждать факт обучения для продления выплаты пенсии. До 1 июля 2020 года прохождение обучения будет подразумеваться по умолчанию;
- пенсионерам, у которых нет постоянного места жительства в России, получающие социальную пенсию, не нужно подавать заявление в ПФР, чтобы продолжать получать пенсию.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»





Желаем отличной и плодотворной недели!

*Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](#).*

*С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой